



**DINAS PENDIDIKAN  
KOTA SAMARINDA**

# **Petunjuk Teknis**

**UJIAN SEKOLAH  
TINGKAT SD/MI SEDERAJAT  
Tahun Pelajaran 2020/2021  
KOTA SAMARINDA**



***PETUNJUK TEKNIS***  
**PENYELENGGARAAN UJIAN SEKOLAH/MADRASAH**  
**TINGKAT SD/MI SEDERAJAT**

DI LINGKUNGAN DINAS PENDIDIKAN KOTA SAMARINDA  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

**A. Pendahuluan**

Ujian Sekolah/Madrasah merupakan kegiatan penilaian untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan program pembelajaran pada satuan pendidikan. US/M sebagai bentuk pengakuan prestasi belajar peserta didik dan/atau telah menyelesaikan seluruh program pembelajaran dari satuan pendidikan.

Guna merealisasikan kewenangan satuan pendidikan dan kewenangan pemerintah dalam hal melakukan penilaian hasil belajar sebagai mana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2018 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan dan Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah, maka Dinas Pendidikan Kota Samarinda perlu menerbitkan Petunjuk Teknis Pelaksanaan Ujian Sekolah Tingkat SD/MI sederajat (US SD/MI Sederajat) Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk Teknis US SD/MI Sederajat di Lingkungan Dinas Pendidikan Kota Samarinda sebagai salah satu pedoman pelaksanaan ujian sekolah di tingkat satuan pendidikan serta mengatur hal-hal yang lebih bersifat teknis operasional yang menjadi kewenangan dinas pendidikan kabupaten dan satuan pendidikan, sehingga masing-masing dapat menyelenggarakan kegiatan dengan sebaik mungkin sesuai prosedur pelaksanaan ujian sekolah.

**B. Dasar**

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam rangka Percepatan Penanganan COVID-19;
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 43 Tahun 2019 tentang Penyelenggaraan Ujian yang diselenggarakan oleh Satuan Pendidikan dan Ujian Nasional
4. Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;
5. Permendikbud Nomor 4 Tahun 2018 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan dan Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah;
6. Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor : 018/H/KR/2020 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas untuk Kondisi Khusus (Kurikulum yang Disederhanakan);
7. Kurikulum 2013 berdasarkan Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 yang dikembangkan oleh satuan pendidikan.

### **C. Tujuan dan Fungsi**

1. Tujuan US/M
  - a. Sebagai pedoman pelaksanaan US SD/MI Sederajat Tahun Pelajaran 2020/2021 di Lingkungan Dinas Pendidikan Kota Samarinda.
  - b. Mengukur/menilai pencapaian kompetensi peserta didik pada semua muatan/mata pelajaran dan muatan lokal sebagai pengakuan prestasi belajar dan/atau penyelesaian dari suatu satuan pendidikan
2. Fungsi US/M
  - a. Pemetaan mutu satuan pendidikan;
  - b. Dasar seleksi masuk jenjang pendidikan selanjutnya;
  - c. Penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan; dan
  - d. Dasar pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

### **D. Peserta US/M**

1. Persyaratan Peserta  
Persyaratan dan Hak Peserta adalah :
  - a. Peserta didik yang berada pada tahun terakhir di SD/MI sederajat;
  - b. Peserta didik yang memiliki laporan lengkap penilaian hasil belajar semester 1 kelas IV sampai dengan semester 1 kelas VI (semester VII, VIII, IX, X, XI);
  - c. Peserta didik yang belajar di sekolah dasar internasional di kota Samarinda yang memiliki izin untuk menerima peserta didik WNI, dapat mengikuti US/M pada SD/MI penyelenggara US/M terdekat;
  - d. *Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) di sekolah inklusif dapat mengikuti US/M berdasarkan usulan sekolah;*
  - e. Peserta didik yang karena alasan tertentu dan disertai bukti yang sah tidak dapat mengikuti US/M di satuan pendidikan yang bersangkutan, dapat mengikuti US/M di satuan pendidikan lain yang sesuai jenisnya;
  - f. Peserta US/M SD/MI yang karena alasan tertentu dan disertai bukti yang sah tidak dapat mengikuti US/M berhak mengikuti US/M susulan.
2. Pendaftaran Peserta
  - a. Satuan Pendidikan melakukan pendaftaran peserta dengan menggunakan format pendaftaran yang dibakukan oleh Pemerintah Provinsi Kalimantan Timur atau oleh Pemerintah Kota Samarinda;
  - b. Satuan Pendidikan mengirimkan daftar peserta ke Pemerintah Kota dan Kantor Kementerian Agama Kota Samarinda;

- c. Pemerintah Kota dan Kantor Kementerian Agama mengkoordinasikan pemasukan data peserta dengan menggunakan aplikasi yang diterbitkan oleh Pemerintah Provinsi;
- d. Pemerintah Kota dan Kantor Kementerian Agama mencetak dan mendistribusikan DNS ke Satuan Pendidikan;
- e. Satuan Pendidikan melakukan validasi DNS dan mengirimkan hasil validasi ke Pemerintah Kota dan Kantor Kementerian Agama;
- f. Pemerintah Kota dan Kantor Kementerian Agama melakukan finalisasi data dan mengirim kembali DNT ke satuan pendidikan.
- g. Satuan pendidikan mencetak Kartu Peserta US/M;
- h. Pimpinan Satuan Pendidikan menandatangani dan membubuhkan stempel pada Kartu

#### **E. Mekanisme Pelaksanaan US/M**

1. **Penyiapan Bahan Ujian**
  - a. US/M SD/MI terdiri dari : UJIAN TERTULIS dan UJIAN PRAKTIK;
  - b. Kisi-Kisi dan Naskah Soal US/M (baik tulis maupun praktik) disusun oleh Tim Pengembang Kurikulum (TPK) SD Kota Samarinda melalui Tim Penyusun Kisi-Kisi dan Naskah Soal US/M SD/MI sederajat;
  - c. Kompetensi Dasar yang diujikan mengacu pada Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor : 018/H/KR/2020 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas untuk Kondisi Khusus (Kurikulum yang Disederhanakan);
  - d. Komposisi bahan ujian yaitu : 20% dari KD Kelas IV, 30% dari KD Kelas V, dan 50% dari KD Kelas VI;
  - e. Kisi-Kisi dan Naskah Soal yang telah disusun selanjutnya direview oleh Tim Reviewer dan selanjutnya dirakit menjadi Master Soal US/M SD/MI sederajat;
  - f. Untuk Ujian Tertulis, Master Soal terdiri dari 3 (tiga) Paket Soal yaitu : PAKET UTAMA (P-1), PAKET CADANGAN (P-2), DAN PAKET SIMULASI (P-3);
2. **Muatan Pelajaran yang Diujikan, Sistem Penilaian, dan Moda US/M**
  - a. Muatan Pelajaran yang Diujikan dan Sistem Penilaian  
Muatan pelajaran yang diujikan mengaju pada Struktur Kurikulum 2013 Jenjang SD/MI sederajat sebagai berikut :

No	Mata Pelajaran	Sistem Penilaian	
		Ujian Tertulis	Ujian Praktik
1	Pend. Agama & Budi Pekerti	✓	✓
2	Pend. Pancasila & Kewarganegaraan	✓	-
3	Bahasa Indonseia	✓	✓
4	Matematika	✓	-
5	Ilmu Pengetahuan Alam	✓	✓
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	✓	-
7	Pend. Jasmani, OR & Kesehatan	✓	✓
8	Seni Budaya & Prakarya	✓	✓
9	Mulok Bahasa Inggris	✓	-
10	Mulok Lainnya *)	✓	✓

\*) diserahkan sekolah masing-masing

b. Moda/Sistem Pelaksanaan US/M

Pelaksanaan US/M SD/MI sederajat di era Pandemi Covid-19 Tahun Pelajaran 2020/2021 menggunakan *sistem blended* yaitu *daring* (dalam jaringan) dan *luring* (luar jaringan). Rancangan pelaksanaan sebagai berikut :

1) *Sistem Daring*

Untuk Ujian Tertulis Master Soal akan di *upload* melalui sistem *SSE* lalu peserta ujian akan diberikan *link ujian* setiap hari. Sedangkan untuk Ujian Praktik Petunjuk Pelaksanaan Praktik akan dikirim melalui WA Grup sekolah masing-masing.

2) *Sistem Luring*

- Sistem Luring diperuntukkan bagi sekolah-sekolah yang sudah *mendapatkan ijin/surat keputusan* dari Dinas Pendidikan Kota Samarinda (sekolah diwilayah zona hijau, sekolah tangguh covid-19, dan sekolah-sekolah yang mengalami kesulitan jangkauan jaringan internet).
- Untuk Ujian Tertulis Master Soal akan dicetak oleh masing-masing satuan pendidikan dan selanjutnya naskah soal akan dibagikan ke peserta didik untuk dikerjakan dirumah masing-masing lalu hasilnya dikirim kembali ke sekolah oleh orang tua/wali. Sedangkan untuk Ujian Praktik Panduan Pelaksanaan Ujian Praktik akan dikirim ke rumah peserta ujian.

3. Bentuk, Jumlah Soal, dan Alokasi Waktu Ujian Tertulis

No	Mata Pelajaran	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Alokasi Waktu
1	Pend. Agama & Budi Pekerti	PG	40	90 menit
2	Pend. Pancasila & Kewarganegaraan	PG	40	90 menit
3	Bahasa Indonseia	PG	40	120 menit
4	Matematika	PG	35	120 menit
5	Ilmu Pengetahuan Alam	PG	40	120 menit

6	Ilmu Pengetahuan Sosial	PG	40	90 menit
7	Pend. Jasmani, OR & Kesehatan	PG	40	90 menit
8	Seni Budaya & Prakarya	PG	40	90 menit
9	Mulok Bahasa Inggris	PG	40	90 menit
10	Mulok Lainnya *)	PG	40	90 menit

4. Bentuk dan Tagihan Ujian Praktik

Pelaksanaan ujian praktik mengacu pada Kisi-Kisi dan Panduan yang telah disusun oleh Tim Penyusun Kisi-Kisi dan Panduan Ujian Praktik US/M SD/MI sederajat.

Adapun untuk bentuk dan tagihannya sebagai berikut :

a. Ujian Praktik Sistem Daring

Setelah peserta ujian menerima dan membaca Panduan Pelaksanaan Ujian Praktik, selanjutnya peserta ujian melaksanakan ujian praktik dengan melakukan praktik secara langsung (*live streaming*) melalui aplikasi online yang disiapkan oleh satuan pendidikan.

b. Ujian Praktik Sistem Luring

Peserta ujian melaksanakan ujian praktik sesuai petunjuk yang diberikan, lalu saat melaksanakan praktik direkam melalui video. Selanjutnya hasil rekaman video dikirim /*di upload* melalui aplikasi yang ditentukan satuan pendidikan.

5. Jadwal US/M

a. Ujian Praktik

UTAMA

No	Hari/Tgl	Waktu	Muatan Pelajaran	Ketr.
1	Senin, 15-03-2021	Tentative	PAdBP	<i>daring/luring</i>
2	Selasa, 16-03-2021	Tentative	Bhs Indonesia	<i>daring/luring</i>
3	Rabu, 17-03-2021	Tentative	IPA	<i>daring/luring</i>
4	Kamis, 18-03-2021	Tentative	PJOK	<i>daring/luring</i>
5	Jum'at, 19-03-2021	Tentative	SBdP	<i>daring/luring</i>

\*) Mulok lainnya diserahkan satuan pendidikan masing-masing.

SUSULAN

No	Hari/Tgl	Waktu	Muatan Pelajaran	Ketr.
1	Senin, 22-03-2021	Tentative	PAdBP	<i>daring/luring</i>
2	Selasa, 23-03-2021	Tentative	Bhs Indonesia	<i>daring/luring</i>
3	Rabu, 24-03-2021	Tentative	IPA	<i>daring/luring</i>
4	Kamis, 25-03-2021	Tentative	PJOK	<i>daring/luring</i>
5	Jum'at, 26-03-2021	Tentative	SBdP	<i>daring/luring</i>

\*) Mulok lainnya diserahkan satuan pendidikan masing-masing.

b. Ujian Tertulis

UTAMA

No	Hari/Tgl	Waktu	Muatan Pelajaran	Ketr.
1	Senin, 05-04-2021	08.00 - 09.30	PAdBP	<i>daring/luring</i>
		10.00 - 11.30	PPKn	<i>daring/luring</i>
2	Selasa, 06-04-2021	08.00 - 10.00	Bahasa Indonesia	<i>daring/luring</i>
		10.30 - 12.00	IPS	<i>daring/luring</i>
3	Rabu, 07-04-2021	08.00 - 10.00	IPA	<i>daring/luring</i>
		10.30 - 12.00	PJOK	<i>daring/luring</i>
4	Kamis, 08-04-2021	08.00 - 09.30	SBdP	<i>daring/luring</i>
		10.00 - 11.30	Bahasa Inggris	<i>daring/luring</i>
5	Jum'at 09-04-2021	08.00 - 09.30	Matematika	<i>daring/luring</i>

\*) Mulok lainnya diserahkan satuan pendidikan masing-masing.

SUSULAN

No	Hari/Tgl	Waktu	Muatan Pelajaran	Ketr.
1	Senin, 19-04-2021	08.00 - 09.30	PAdBP	<i>daring/luring</i>
		10.00 - 11.30	PPKn	<i>daring/luring</i>
2	Selasa, 20-04-2021	08.00 - 10.00	Bahasa Indonesia	<i>daring/luring</i>
		10.30 - 12.00	IPS	<i>daring/luring</i>
3	Rabu, 21-04-2021	08.00 - 10.00	IPA	<i>daring/luring</i>
		10.30 - 12.00	PJOK	<i>daring/luring</i>
4	Kamis, 22-04-2021	08.00 - 09.30	SBdP	<i>daring/luring</i>
		10.00 - 11.30	Bahasa Inggris	<i>daring/luring</i>
5	Jum'at 23-04-2021	08.00 - 09.30	Matematika	<i>daring/luring</i>

\*) Mulok lainnya diserahkan satuan pendidikan masing-masing.

6. Hasil US/M

- Satuan pendidikan mengolah dan menyusun laporan Hasil US/M SD/MI sederajat untuk selanjutnya disampaikan secara tertulis kepada Dinas Pendidikan Kota Samarinda;
- Hasil US/M digunakan sebagai salah satu pertimbangan penentuan kelulusan dari sekolah/madrasah;
- Surat Keterangan Lulus US/M (SKLUSM) diterbitkan oleh satuan pendidikan masing-masing yang mengacu pada hasil penilaian US/M SD/MI sederajat;
- Blanko SKLUSM sebagaimana ketentuan c) dicetak diatas kertas yang dilengkapi dengan *security printing* dan diberi *barcode*.

## F. Penghitungan Nilai Akhir Ijazah

### 1. Dasar Penentuan Nilai Akhir

Dasar penentuan nilai akhir (NA) yang dituangkan dalam ijazah dan SKLUSM mengacu pada :

- a. Rata-rata nilai rapor semester VII, VIII, IX, X, XI (nilai rapor semester I kelas IV sampai nilai rapor semester I kelas VI).
- b. Nilai perolehan ujian sekolah (tulisan dan praktik).

### 2. Rumus Penentuan Nilai Akhir

$$NA = a + b$$

Dengan ketentuan :

*a* = (rerata nilai rapor semester VII, VIII, IX, X, XI) x 70%

*b* = nilai ujian sekolah x 30%

*Untuk mata pelajaran yang diujikan menggunakan tehnik Ujian Tulis dan Ujian Praktik (PAdBP, Bahasa Indonesia, IPA, PJOK, dan SBdP) maka untuk penentuan nilai ujian sekolah (b) menggunakan proporsi sebagai berikut : (Nilai Ujian Tulis x 70%) + (Nilai Ujian Praktik x 30%)*

3. Nilai Sikap meliputi Aspek Spiritual dan Aspek Sosial yang merupakan hasil observasi dan pengamatan di kelas VI (nilai rapor). Nilai Sikap minimal berpredikat BAIK.

## G. Penentuan Kelulusan

1. Peserta didik dinyatakan lulus US/M apabila peserta didik telah memenuhi kriteria kelulusan yang telah ditetapkan oleh satuan pendidikan melalui rapat dewan guru.
2. Kriteria kelulusan US/M ditetapkan melalui rapat pendidik sebelum pelaksanaan US/M yang mencakup:
  - a. Memiliki nilai rata-rata rapor mulai kelas IV semester I sampai semester II kelas VI minimal Cukup (C)
  - b. Nilai rata-rata minimal mata pelajaran US/M;
3. Kelulusan dari Satuan Pendidikan  
Peserta didik dinyatakan Lulus dari satuan pendidikan melalui rapat pendidik setelah:
  - a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran di masa pandemi COVID-19 yang dibuktikan dengan rapor setiap semester;
  - b. Memperoleh nilai sikap/perilaku minimal baik, dan
  - c. Mengikuti US/M yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

## H. Pengumuman Kelulusan

Jadwal Pengumuman Kelulusan akan ditentukan kemudian

## **I. Kejadian Luar Biasa (*force majeure*)**

1. Jika terjadi peristiwa luar biasa yang berpotensi gagalnya pelaksanaan US/USBN, panitia penyelenggara satuan pendidikan melaporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Samarinda untuk dinyatakan sebagai kondisi darurat atau krisis.
2. Peristiwa luar biasa yang dimaksud pada butir nomor 1) di atas meliputi kebakaran, bencana alam, huru-hara, dan peristiwa lain di luar kendali penyelenggara US/M.
3. Dalam hal kejadian luar biasa, sekolah dapat menyelenggarakan US/M atau peserta ujian dapat mengikuti US/M Susulan sesuai dengan jadwal yang ditetapkan kemudian oleh sekolah dengan persetujuan Kepala Dinas Pendidikan Kota Samarinda sesuai kewenangannya.

## **J. Penutup**

Hal-hal yang belum diatur dalam Petunjuk Teknis Penyelenggaraan US/M SD/MI Sederajat Tahun Pelajaran 2020/2021 di Lingkungan Dinas Pendidikan Kota Samarinda akan diatur lebih lanjut dalam ketentuan tersendiri.

Demikian Petunjuk Teknis Penyelenggaraan US/M SD/MI Sederajat. Semoga Allah Tuhan Yang Maha Kuasa memberikan kemudahan sehingga US/M SD/MI sederajat di Kota Samarinda dapat terlaksana dengan tertib dan lancar.

Ditetapkan di : Samarinda  
Pada tanggal : 22 Pebruari 2021

Kepala,

**Dr. H. Asli Nuryadin, S.Pd., M.M**  
*Pembina Utama Muda*  
NIP 19660307 198601 1 001

---

## Lampiran-Lampiran

---

**LAMPIRAN I : KISI-KISI SOAL UJIAN TERTULIS US/M SD/MI KOTA SAMARINDA  
TAHUN PELAJARAN 2021/2021**

**Mata Pelajaran : PAdBP-ISLAM**  
**Kurikulum : Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	Memahami makna <i>Q.S.al-Falaq</i> dan <i>Q.S. al- Fiil</i>	IV	Al-Qur'an	Disajikan salah satu ayat dari <i>Q.S.al-Falaq</i> atau <i>Q.S. al-Fiil</i> peserta didik dapat mengartikan ayat tersebut.
2	Memahami makna <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Mā'ūn</i> dengan baik dan tartil	V	Al-Qur'an	Disajikan salah satu arti ayat <i>Q.S at-Tin</i> atau <i>Q.S al-Maun</i> , peserta didik dapat mengidentifikasi urutan ayat dari salah satu surah tersebut.
				Disajikan salah satu ayat dari <i>Q.S at-Tin</i> atau <i>Q.S al-Maun</i> , peserta didik dapat menerapkan hukum tajwid pada lafal yang bergaris bawah dengan benar.
				Disajikan ayat dan arti <i>Q.S at-Tin</i> atau <i>Q.S al-Maun</i> , peserta didik dapat memadukan ayat dan arti dengan benar
3	Memahami makna <i>Q.S. al- Kafirun</i> , <i>Q.S. al-Maidah/5:2-3</i> dan <i>Q.S. al-Hujurat/49:12-13</i> dengan benar	VI	Al-Qur'an	Disajikan narasi tentang isi pokok <i>Q.S. al-Kafirun</i> , atau <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> , atau <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12-13</i> ,peserta didik dapat menemukan surah yang sesuai dengan narasi dengan benar.
				Disajikan potongan ayat <i>Q.S. al-Kafirun</i> , atau <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> , atau <i>Q.S. al-Hujurat /49: 12-13</i> , peserta didik dapat menentukan arti kata dengan benar.
				Disajikan salah satu ayat dari <i>Q.S. al-Kafirun</i> , atau <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> , atau <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12-13</i> , peserta didik dapat menentukan hukum tajwid pada lafal yang bergaris bawah dengan benar
				Disajikan ayat dan arti <i>Q.S. al-Kafirun</i> , <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> , atau <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12-13</i> , peserta didik dapat memadukan ayat dan arti dengan benar.
4	Memahami makna <i>al-Asma al-Husna: al-Basir, al-'Adl, dan al-'Azim</i>	IV	Aqidah	Disajikan beberapa pernyataan atau kisah kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menemukan makna Asma al-Husna: as- Basir, al-Adl, al-Azim.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
5	Memahami makna <i>al-Asma al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad</i>	V	Aqidah	Disajikan tabel asmaul husna al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad dan artinya, peserta didik dapat melengkapi tabel tersebut.
6	Memahami makna <i>al-Asma As-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi</i>	VI	Aqidah	Disajikan beberapa pernyataan , peserta didik dapat menunjukkan makna <i>Asmaul Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i> dengan benar
				Disajikan beberapa arti <i>asmaul husna</i> peserta didik dapat menentukan arti <i>asmaul husna</i> tersebut dengan benar.
7	Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan	IV	Aqidah	Disajikan narasi yang berhubungan dengan tugas-tugas Malaikat, peserta didik dapat menghubungkan nama Malaikat yang sesuai dengan tugasnya.
8	Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	V	Aqidah	Disajikan nama-nama kitab Allah Swt., peserta didik dapat menyebutkan nama – nama nabi penerima kitab tersebut.
9	Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi	VI	Aqidah	Disajikan narasi tentang rasul-rasul yang mendapat gelar ulul azmi, peserta didik dapat menyebutkan nama-nama nabi yang mendapat gelar tersebut.
				Disajikan beberapa perilaku dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dapat menentukan sikap yang sesuai dengan perilaku rasul ulul azmi
10	Memahami hikmah beriman kepada qada dan qadar yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	VI	Aqidah	Disajikan beberapa pengertian, peserta didik dapat menentukan pengertian qada dan qadar dengan benar
				Disajikan deskripsi tentang qada dan qadar peserta didik dapat mengimplementasikan iman kepada qada dan qadar dalam kehidupan sehari-hari.
11	Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	VI	Aqidah	Disajikan beberapa pernyataan tentang hikmah keimanan, peserta didik dapat menentukan hikmah beriman pada hari akhir dengan benar

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
12	Memahami manfaat gemar membaca	IV	Akhlaq	Disajikan beberapa pernyataan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dapat menentukan manfaat gemar membaca.
13	Memahami makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari	IV	Akhlaq	Disajikan beberapa contoh perilaku terpuji peserta didik dapat menunjukkan perilaku amanah dengan benar
14	Memahami sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	IV	Akhlaq	Disajikan pernyataan perilaku santun atau menghargai teman peserta didik dapat menentukan perilaku santun atau menghargai teman
15	Memahami makna sikap sederhana	V	Akhlaq	Disajikan narasi tentang sikap terpuji, peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
16	Memahami makna saling menghargai sesama manusia	V	Akhlaq	Disajikan beberapa pernyataan sikap terpuji dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai kepada sesama
17	Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	V	Akhlaq	Disajikan beberapa pernyataan sikap terpuji dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dapat menentukan hikmah bersikap jujur .
18	Memahami perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga	VI	Akhlaq	Disajikan deskripsi tentang jasa orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga, peserta didik mampu menerapkan perilaku terpuji dengan benar
19	Memahami sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman <i>Q.S. al-Kafirun</i>	VI	Akhlaq	Disajikan narasi perilaku seseorang, peserta didik mampu menentukan perilaku toleransi dengan baik dan benar. Disajikan beberapa pernyataan tentang sikap sehari-hari, peserta didik dapat menentukan sikap toleran atau simpatik dengan benar
20	Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam	IV	Ibadah	Disajikan tata cara berwudu, peserta didik dapat menentukan urutan wudu yang benar
21	Memahami pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an	V	Ibadah	Disajikan pernyataan tentang waktu shalat. Peserta didik menunjukkan waktu shalat tarawih
22	Memahami hikmah puasa Ramadhan yang dapat membentuk akhlak mulia	V	Ibadah	Disajikan pengertian puasa Ramadhan, peserta didik dapat menyebutkan hikmah atau rukun berpuasa

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
23	Memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	VI	Ibadah	<p>Disajikan narasi tentang keluarga yang terdiri dari ayah, ibu dan beberapa anak. Peserta didik dapat menentukan nilai zakat fitrah, baik berupa makanan pokok ataupun uang, yang harus dikeluarkan benar.</p> <p>Disajikan beberapa pernyataan tentang hikmah ibadah, peserta didik dapat menentukan hikmah zakat, infaq, atau sedekah dengan benar</p>
24	Memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	IV	Tarikh	Disajikan kisah Nabi Ayyub As, peserta didik dapat menyebutkan perilaku yang terpuji Nabi Ayyub As.
25	Memahami kisah keteladanan Wali Songo	IV	Tarikh	Disajikan narasi tentang kisah Wali Songo peserta didik dapat menyebutkan keteladanan wali songo
26	Memahami kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.	V	Tarikh	Disajikan sifat-sifat terpuji para rasul, peserta didik dapat menentukan sifat terpuji nabi Dawud as.
27	Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an	V	Tarikh	Disajikan beberapa pernyataan tentang perilaku sehari-hari, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan keteladanan Luqman
28	Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	VI	Tarikh	Peserta didik mampu menunjukkan keteladanan dari Nabi Muhammad Saw.
29	Memahami kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an	VI	Tarikh	Disajikan beberapa pernyataan tentang perilaku sehari-hari, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan keteladanan Ashabul Kahfi
30	Memahami kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.	VI	Tarikh	Disajikan beberapa pernyataan tentang keteladanan, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan keteladanan sahabat Nabi Muhammad saw

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: PAdBP-KRISTEN**  
**: Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	3.3 Menceritakan keterbatasannya sebagai manusia	IV		Menceritakan keterbatasannya sebagai manusia
2	3.4 Menceritakan pengalaman kebergantungan manusia pada kemahakuasaan Allah			Menyebutkan dan menjelaskan alasan manusia bergantung kepada Allah.
3	3.5 Memahami cara hidup sebagai orang yang bergantung kepada Allah dalam hal disiplin dan bertanggung jawab			Memahami cara hidup bergantung kepada Allah dengan menjawab pertanyaan seputar Yesus menyembuhkan Bartimeus
				Memahami cara hidup bergantung kepada Allah dengan menjawab beberapa pertanyaan menyangkut kisah Nabi Nuh yang diselamatkan Allah
		Menyebutkan dan mendaftarkan contoh-contoh cerita Alkitab yang menggambarkan kebergantungan manusia kepada Allah.		
4	3.6 Memahami cara hidup sebagai orang yang bergantung kepada Allah dalam hal disiplin dan bertanggung jawab		Menyebutkan dan mendaftarkan contoh-contoh tindakan nyata berserah kepada Tuhan.	
4	3.6 Memahami cara hidup sebagai orang yang bergantung kepada Allah dalam hal disiplin dan bertanggung jawab			Menyebutkan dan menjelaskan alasan manusia bergantung kepada Allah.
5	3.3 Mengenal peran Roh Kudus dalam kehidupan orang yang sudah diselamatkan.	V		Menjelaskan alasan perlunya perubahan diri.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
				Menjelaskan makna kehadiran Roh Kudus dalam hidup manusia.
				Menyebutkan alasan manusia membutuhkan pertolongan Roh Kudus.
6	3.4 Menilai contoh cara hidup manusia baru yang sudah bertobat.	V		Menjelaskan makna melayani
				Menyebutkan tantangan yang dialami peserta didik saat melayani.
				Menjelaskan makna hidup menurut kehendak Allah.
				Menyebutkan sikap-sikap hidup menurut kehendak Allah.
				Menjelaskan makna manusia baru.
				Menjelaskan makna berdamai dengan sesama.
				Menjelaskan makna berkat dalam kehidupan manusia.
				Menceritakan pengalaman menjadi berkat dalam kehidupan sehari-hari.
				Menjelaskan tanggung jawab manusia memelihara lingkungan.
				Mendaftarkan tugas manusia memelihara alam.
7	3.3.1. Menceritakan ibadah yang berkenan kepada Allah mengacu pada Amos 5:21-27.	VI		Menjelaskan arti melayani masyarakat dan alasan melayani masyarakat.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
		VI		Menyebutkan cara Yesus menunjukkan pelayanan-Nya bagi orang banyak.
				Mendaftarkan contoh pelayanan yang bisa dilakukan bagi masyarakat.
8	3.3 Menjelaskan keterkaitan beribadah kepada Allah dengan melayani sesama.	VI		Menyebutkan arti melayani.
				Menjelaskan alasan orang Kristen harus melayani.
				Mendaftarkan kegiatan yang dapat dilakukan sebagai wujud melayani Tuhan.
				Menjelaskan arti pemimpin yang melayani.
				Menyebutkan bagaimana seharusnya sikap pemimpin yang melayani.
				Menyebutkan nama-nama tokoh gereja atau tokoh masyarakat yang menunjukkan teladan sebagai pemimpin yang melayani sesama .
				Mendaftarkan perbuatan-perbuatan yang seharusnya dilakukan oleh seorang pemimpin yang melayani. Menjelaskan arti melayani dalam keluarga.
				Menyebutkan alasan mengapa harus melayani keluarga.
				Mendaftarkan contoh atau tindakan yang dapat dilakukan untuk melayani keluarga.
				Menjelaskan cara hidup jemaat Anthiokia dihubungkan dengan sikap melayani.
				Mendaftarkan contoh-contoh pelayanan yang dapat dilakukan di gereja.
9	3.4. Memahami sikap hidupnya sebagai ibadah yang sejati kepada Tuhan.	VI		Mengemukakan alasan-alasan bersyukur dalam hidup.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
		VI		Menyebutkan contoh-contoh sikap bersyukur.
				Memilah sikap yang bersyukur dan tidak bersyukur.
				Menjelaskan makna belajar sebagai wujud memuliakan Tuhan.
				Menghubungkan aktivitas belajar dengan aktivitas memuliakan Tuhan dalam hidup sehari-hari.
				Menunjukkan sikap belajar yang memuliakan Tuhan.
				Mengidentifikasi cara-cara belajar yang memuliakan Tuhan. Menjelaskan arti bermain sambil memuliakan Tuhan.
				Mendaftarkan dampak positif dan negatif permainan dihubungkan dengan sikap memuliakan Tuhan.
				Menyebutkan sikap yang dikehendaki Tuhan ketika bermain.

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: PAdBP-KATOLIK**  
**: Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	3.1. Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri		Aku bangga diciptakan Tuhan secara unik	Peserta didik dapat memberi contoh cara bersyukur atas keunikan dirinya sebagai anugerah Allah
			Lingkungan turut mengembangkan diriku sebagai pribadi yang unik	Menampilkan gambar keadaan lingkungan alam, peserta didik dapat membedakan lingkungan alam di daerah perkotaan.
2	3.3. Memahami kesetiaan Allah pada janji-Nya yang memberikan Sepuluh Firman sebagai pedoman hidup		Allah menyampaikan Sepuluh Firman-Nya sebagai pedoman hidup	Disajikan cerita seorang anak yang mencuri pepaya. peserta didik dapat menentukan tindakan yang melanggar perintah Allah yang ke tujuh.
			Allah memberkati para pemimpin Israel	Peserta didik dapat mengidentifikasi kepemimpinan Raja Daud yang di berkati oleh Allah.
3	3.4. Memahami makna perumpamaan-perumpamaan dan mukjizat-mukjizat Yesus sebagai perwujudan karya keselamatan Allah		Yesusewartakan Kerajaan Allah melalui perumpamaan	Disajikan teks Kitab Suci Injil Lukas 10 : 33-34,. Peserta didik dapat menyimpulkan pewartaan Yesus tentang Kerajaan Allah melalui tindakan
			Mujizat-mujizat Yesus	Disajikan gambar tentang mujizat, peserta didik dapat menentukan gambar mujizat yang dilakukan Yesus.
4	3.5. Memahami Sepuluh perintah Allah yang menjadi landasan dalam berelasi dengan orang tua		Hormat kepada orangtua dan sesama	Disajikan teks Efesus 6 : 1-3, tantang taat dan kasih. Peserta didik dapat menentukan kewajiban menghormati orangtua sesuai yang tertulis dalam perikop.
5	3.7. Memahami aneka doa dalam Gereja sebagai ungkapan iman kepada Allah		Doa sebagai ungkapan iman	Peserta didik dapat menentukan sikap doa yang baik sebagai ungkapan iman menurut ajaran Yesus
6	3.1. Memahami diri sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah		Perempuan dan laki-laki diciptakan sebagai citra Allah	Peserta didik dapat menjelaskan kedudukan manusia sebagai citra Allah, berdasarkan Kitab Kejadian 1:26-28 tentang citra Allah

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
7	3.3. Memahami karya keselamatan Allah yang dialami tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Salomo dan Ester.		Salomo yang bijaksana	Peserta didik dapat menjelaskan keutamaan raja Salomo dalam menyelesaikan masalah
			Ester perempuan pemberani	peserta didik dapat membandingkan tokoh perempuan dunia dengan Ester perempuan pemberani yang ada dalam Kitab Suci
8	3.4. Memahami sengsara, wafat dan kebangkitan Yesus sebagai puncak karya keselamatan Allah		Maria dan Elisabeth menanggapi rencana Allah	Peserta didik mampu meneladani peran Maria dan Elisabeth dalam karya keselamatan Allah
			Yesus mengajarkan pengampunan	Peserta didik dapat menyimpulkan ajaran Yesus berdasarkan Injil Matius 5:44
			Yesus menderita, wafat dan bangkit	Peserta didik dapat menyimpulkan makna kebangkitan Yesus
9	3.5. Memahami hidup baru dalam Roh Kudus yang terungkap melalui doa-doa		Roh Kudus dicurahkan kepada setiap orang berdasarkan peristiwa Pentakosta	Disajikan ilustrasi tentang seseorang yang telah mendapat bantuan dari Roh Kudus, peserta didik dapat menjelaskan peran Roh Kudus dalam kehidupannya
10	3.6. Memahami karya Roh Kudus dalam kehidupan menggereja		Terlibat dalam hidup Menggereja	Peserta didik dapat menyebutkan contoh kegiatan pelayanan dalam Gereja Katolik
11	3.7. Memahami buah-buah Roh sebagai nilai yang sangat dibutuhkan demi pengembangan kehidupan dalam masyarakat		Hidup bersama yang dijiwai Roh Kudus	Disajikan teks Matius 5:13-16, Peserta didik dapat menyimpulkan pesan teks tersebut

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
12	3.8. Memahami nilai-nilai kejujuran dan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai perwujudan karya Roh Kudus		Kejujuran dan keadilan	Disajikan teks Injil Matius 5:37, peserta didik dapat menghubungkan Ajaran Yesus tentang kejujuran dengan tindakan hidup sehari-hari
				Peserta didik dapat memberikan contoh cara mewujudkan keadilan dan kejujuran dalam hidup sehari – hari sebagai seorang beriman Katolik
			Memohon bantuan Roh Kudus	Disajikan ilustrasi tentang seseorang yang telah mendapat bantuan dari Roh Kudus, peserta didik dapat menjelaskan peran Roh Kudus dalam kehidupannya
13	3.1. Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai karunia Allah		Bangga dan syukur atas keanekaragaman dan kesatuan	Peserta didik dapat menyebutkan tindakan yang perlu dikembangkan sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam, suku, agama dan budaya
				Peserta didik dapat menyebutkan tokoh Katolik yang memperjuangkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia
			Hak dan kewajiban sebagai warga Negara	Disajikan gambar pelaksanaan hak, peserta didik dapat membedakan hak sebagai warga Negara secara tepat.
				Disajikan kutipan Injil Matius 22:19-22, peserta didik dapat memberi salah satu contoh kewajiban sebagai warga negara
14	3.2. Memahami diri sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan yang ada		Aku warga dunia	Disajikan gambar pandemi covid-19, peserta didik dapat menentukan bidang kerja sama sebagai warga dunia.
				Disajikan Gaudium et Spes Artikel 1 Konstitusi Pastoral tentang Gereja di dunia dewasa ini, peserta didik dapat menyimpulkan isi dari artikel tersebut.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
15	3.3. Memahami karya keselamatan Allah melalui para nabi		Karya keselamatan Allah melalui para nabi.	Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk – bentuk penyembahan berhala
				Peserta didik dapat menjelaskan tugas seorang Nabi
				Peserta didik dapat menentukan akibat dari keserakahan manusia berdasarkan ajaran Nabi Amos
16	3.4. Memahami karya keselamatan Allah melalui kata-kata, tindakan dan pribadi Yesus Kristus		Yesusewartakan Kerajaan Allah dengan kata-kata. Yesusewartakan Kerajaan Allah dengan tindakan	Disajikan Injil Matius 13: 3b-8, peserta didik dapat menguraikan kata-kata Yesus tentang kerajaan yang sesuai dengan perilaku hidup sehari-hari
				Disajikan teks Kitab Suci <b>Surat Yakobus 2:14,17</b> Peserta didik dapat menyimpulkan pewartaan Yesus tentang Kerajaan Allah melalui tindakan
17	3.5. Memahami tugas dan sifat Gereja		Gereja yang Satu, Kudus, Katolik dan Apostolik	Disajikan pernyataan tentang sifat Gereja, peserta didik dapat memberi contoh cara mewujudkan sifat-sifat gereja dalam hidup sehari-hari
				Disajikan teks Injil Lukas 4:18-19, peserta didik dapat menyimpulkan tugas Gereja sesuai dengan kutipan tersebut
			Gereja Persekutuan Para Kudus	Peserta didik dapat menguraikan tradisi Gereja sebagai persekutuan para Kudus yang masih berziarah di dunia
				Peserta didik dapat menguraikan makna Gereja sebagai persekutuan para Kudus
18	3.6. Memahami karya- karya pelayanan Gereja sebagai perwujudan karya keselamatan Allah		Gerejaewartakan Kerajaan Allah	Peserta didik dapat menjelaskan sikap Gereja dalamewartakan Kerajaan Allah.
			Karya pelayanan Gereja	Disajikan gambar tentang karya pelayanan Gereja, peserta didik dapat memberi contoh keterlibatan dalam karya pelayanan Gereja sesuai dengan usianya

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
19	3.7. Memahami ajaran Gereja tentang hati nurani dalam menghadapi tantangan zaman		Bertindak menurut hati nurani	Disajikan kasus pengambilan keputusan berdasarkan hati nurani, peserta didik dapat menyimpulkan tindakan yang sesuai dengan hati nurani
				Peserta didik dapat <b>menyimpulkan</b> pengertian Hati Nurani
			Doa sumber kekuatan hidup	Peserta didik dapat menyimpulkan manfaat doa dalam hidupnya

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: PAdBP-BUDDHA**  
**: Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	3.1 Memahami masa berumah tangga dan Pelepasan Agung Pangeran Siddharta	IV/1	Masa berumah tangga Pangeran Siddharta	Disajikan tabel terkait empat peristiwa yang tidak boleh dilihat Pangeran Siddharta, peserta didik dapat menentukan peristiwa yang terjadi dengan benar.
2	3.2 Memahami pertolongan tanpa pamrih dan tahu berterimakasih	IV/1	Pertolongan sejati	Disajikan gambar peristiwa pertolongan sejati, peserta didik dapat memberikan contoh tindakan terhadap makhluk yang membutuhkan pertolongan dengan benar
3	3.3 Memahami brahma vihara dan puja bakti	IV/2	Puja Bakti dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan kasus tentang pelaksanaan puja bakti, peserta didik dapat menentukan tujuan puja bakti dengan benar.
4	3.3 Memahami brahma vihara dan puja bakti	IV/2	Brahma vihara	Disajikan tabel tentang brahma vihara, peserta didik dapat menentukan isi brahma vihara.
5	3.4 Mendeskripsikan candi-candi agama Buddha di Indonesia dan candi yang dipergunakan perayaan Waisak	IV/2	Candi-candi Buddha di Indonesia	Disajikan salah satu gambar candi Buddha, peserta didik dapat mengidentifikasi nama dan tempatnya, serta nama raja yang membangun candi itu dengan benar
6	3.4 Mendeskripsikan candi-candi agama Buddha di Indonesia dan candi yang dipergunakan perayaan Waisak	IV/2	Melestarikan Candi dan Hari waisak	Peserta didik dapat menyebutkan candi Buddha di Indonesia yang digunakan sebagai tempat perayaan Waisak secara Nasional
7	3.1 Memahami masa bertapa dan gangguan mara	V/1	Pertapa Siddharta menyiksa diri dan gangguan mara	Peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa perjuangan Pertapa Gotama bertapa menyiksa diri untuk mencapai penerangan sempurna dengan benar.
8	3.1 Memahami masa bertapa dan gangguan mara	V/1	Masa Bertapa Pangeran Siddharta	Peserta didik dapat mengidentifikasi salah satu peristiwa yang terjadi selama masa bertapa Pangeran Siddharta dengan benar. (contoh : lama bertapa, gurunya, godaannya dan lain-lain)

9

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
9	3.2 Memahami delapan kondisi duniawi dan hakikat perbedaan kehidupan menurut Ajaran Buddha dalam kehidupan sehari-hari	V/1	Tiga ciri kehidupan	Disajikan narasi tentang keadaan-keadaan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan ciri-ciri kehidupan dengan benar.
10	3.2 Memahami delapan kondisi duniawi dan hakikat perbedaan kehidupan menurut Ajaran Buddha dalam kehidupan sehari-hari	V/1	Delapan kondisi duniawi	Disajikan cerita pendek terkait delapan kondisi duniawi, peserta didik dapat menganalisis penyebab timbulnya kondisi dalam cerita tersebut dengan benar.
11	3.3 Memahami cara-cara berdana yang baik dan benar	V/2	Berdana	Disajikan gambar tentang berdana, peserta didik dapat menentukan jenis dana
12	3.3 Memahami cara-cara berdana yang baik dan benar	V/2	Cara-cara berdana, pahala dan tempat berdana	Disajikan tabel pahala berdana, peserta didik dapat mengelompokkan pahala atau manfaat berdana sesuai jenis dana yang dilakukan dengan benar.
13	3.4 Memahami empat macam jalan kesuksesan dan empat macam teman sejati	V/2	Jalan kesuksesan	Disajikan cerita orang yang mencapai kesuksesan, peserta didik dapat menyimpulkan sebab-sebab kesuksesan yang diraihinya dengan benar.
14	3.4 Memahami empat macam jalan kesuksesan dan empat macam teman sejati	V/2	Teman sejati	Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri sahabat baik
15	3.1 Memahami keajaiban-keajaiban saat Petapa Gotama mencapai Penerangan Sempurna	VI/1	Keajaiban Pencapaian Penerangan Sempurna	Peserta didik dapat menyebutkan mimpi-mimpi Pertapa Siddharta sebagai pertanda akan segera mencapai kebuddhaan.
16	3.1 Memahami keajaiban-keajaiban saat Petapa Gotama mencapai Penerangan Sempurna	VI/1	Keajaiban Pencapaian Penerangan Sempurna	Peserta didik dapat menjelaskan alasan Sujata mempersembahkan dana makanan kepada Pertapa Siddharta

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
17	3.1 Memahami keajaiban-keajaiban saat Petapa Gotama mencapai Penerangan Sempurna	VI/1	Keajaiban Pencapaian Penerangan Sempurna	Peserta didik dapat menjelaskan makna mangkok melawan arus air.
18	3.2 Memahami Sepuluh Kesempurnaan ( <i>Dasa Paramita</i> ) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana	VI/1	Kisah Rumah Terbakar	Peserta didik dapat mengartikan makna symbol Agama Buddha, seperti bunga teratai, swastika, cakra, dll.
19	3.2 Memahami Sepuluh Kesempurnaan ( <i>Dasa Paramita</i> ) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana	VI/1	Kisah Rumah Terbakar	Peserta didik dapat mengartikan makna Kisah Rumah Terbakar dengan benar.
20	3.2 Memahami Sepuluh Kesempurnaan ( <i>Dasa Paramita</i> ) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana	VI/1	Kisah Rumah Terbakar	Disajikan narasi tentang kisah rumah terbakar Peserta didik dapat mengartikan makna perumpamaan ayah dalam Kisah Rumah Terbakar tersebut dengan benar.
21	3.2 Memahami Sepuluh Kesempurnaan ( <i>Dasa Paramita</i> ) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana	VI/1	Perumpamaan orang yang terkena panah beracun	Disajikan kisah dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menganalisa sikap paling penting untuk dilakukan berdasarkan cerita yang berhubungan dengan kisah orang yang terkena panah beracun tersebut dengan benar.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
22	3.2 Memahami Sepuluh Kesempurnaan ( <i>Dasa Paramita</i> ) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana	VI/1	Perumpamaan kembalinya anak yang hilang	Disajikan narasi tentang kembalinya anak yang hilang, peserta didik dapat mengidentifikasi cara menyadari kekeliruannya dan mampu kembali pada perilaku yang benar dengan tepat.
23	3.2 Memahami Sepuluh Kesempurnaan ( <i>Dasa Paramita</i> ) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana	VI/1	Perumpamaan kembalinya anak yang hilang	Disajikan cerita singkat tentang anak yang berbuat kesalahan, peserta didik dapat menentukan cara membimbing anak yang berbuat salah agar tidak mengulangi kesalahan yang sama dengan benar.
24	3.2 Memahami Sepuluh Kesempurnaan ( <i>Dasa Paramita</i> ) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana	VI/1	Dasa paramitta	Disajikan narasi kehidupan bodhisattva peserta didik dapat mengidentifikasi salah satu pengertian perbuatan luhur sila paramita dengan benar
25	3.2 Memahami Sepuluh Kesempurnaan ( <i>Dasa Paramita</i> ) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana	VI/1	Dasa paramitta	Disajikan kasus kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan perbuatan luhur prajna paramita yang tepat untuk dilakukan.
26	3.2 Memahami Sepuluh Kesempurnaan ( <i>Dasa Paramita</i> ) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana	VI/1	Dasa Paramita	Disajikan gambar perbuatan baik, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis perbuatan luhur khanti paramita yang dilakukan dengan benar.
27	3.2 Memahami Sepuluh Kesempurnaan ( <i>Dasa Paramita</i> ) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana	VI/1	Dasa paramitta	Disajikan cerita orang yang memiliki sifat sesuai sepuluh perbuatan luhur, peserta didik dapat menyimpulkan sifat yang dimiliki bodhisattva tersebut dengan benar.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
28	3.3 Memahami cara meditasi pernafasan dan cinta kasih	VI/2	Pengertian Meditasi	Disajikan tabel, peserta didik dapat memilih dan mengalisis pekerjaan yang memerlukan konsentrasi tinggi dan penuh.
29	3.3 Memahami cara meditasi pernafasan dan cinta kasih	VI/2	Pengertian Meditasi	Disajikan tabel, peserta didik dapat memilih dan mengalisis rintangan-rintangan batin dalam meditasi yang berasal dari luar dan dari dalam batin.
30	3.3 Memahami cara meditasi pernafasan dan cinta kasih	VI/2	Meditasi Pernafasan	Peserta didik dapat menentukan teknik meditasi yang dilakukan Pertapa Gotama saat mencapai penerangan sempurna.
31	3.3 Memahami cara meditasi pernafasan dan cinta kasih	VI/2	Meditasi Pernafasan	Peserta didik dapat menentukan alasan meditasi cinta kasih sering digunakan atau dipilih oleh banyak orang.
32	3.3 Memahami cara meditasi pernafasan dan cinta kasih	VI/2	Meditasi Cinta Kasih	Peserta didik dapat menunjukkan khotbah Buddha yang berisi pengembangan cinta kasih.
33	3.3 Memahami cara meditasi pernafasan dan cinta kasih	VI/2	Meditasi CintaKasih	Disajikan tabel, peserta didik dapat memilih dan mengalisis harapan dan renungan dalam pengembangan meditasi cinta kasih.
34	3.4 Memahami tujuan akhir umat Buddha	VI/2	Alam Surga	Peserta didik dapat menunjukkan alam Surga tempat Buddha membabarkan Abhidhamma Pitaka
35	3.4 Memahami tujuan akhir umat Buddha	VI/2	Alam Surga	Peserta didik dapat menyebutkan perbuatan-perbuatan yang dilakukan agar terlahir di alam dewa atau alam surga.
36	3.4 Memahami tujuan akhir umat Buddha	VI/2	Alam Surga	Peserta didik dapat membedakan Surga dan Nibbana.
37	3.4 Memahami tujuan akhir umat Buddha	VI/2	Nibbana	Disajikan tabel. Peserta didik dapat menyebutkan ciri atau sifat nibbana..
38	3.4 Memahami tujuan akhir umat Buddha	VI/2	Nibbana	Disajikan narasi Kisah Angulimala, peserta didik dapat memaknai kisah tersebut dengan benar.
39	3.4 Memahami tujuan akhir umat Buddha	VI/2	Nibbana	Peserta didik dapat membedakan 2 macam Nibbana.
40	3.4 Memahami tujuan akhir umat Buddha	VI/2	Nibbana	Peserta didik dapat meguraikan cara mencapai Nibbana.

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: PAdBP-HINDU**  
**: Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	3.1. Memahami ajaran Punarbhawa sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas hidup	IV	Ajaran Punarbhawa melalui cerita	Disajikan cerita singkat yang berhubungan dengan Punarbhawa, peserta didik dapat menjelaskan isi cerita di atas
2	3.2 Mengenal Orang Suci Agama Hindu yang patut diteladani	IV	Menjelaskan pengertian orang suci	Disajikan , peserta didik dapat menjelaskan pengertian Orang Suci agama Hindu.
3	3.2 Mengenal Orang Suci Agama Hindu yang patut diteladani	IV	Contoh Tugas dan Kwajiban Orang Suci.	Disajikan ,tabel peserta didik dapat mengidentifikasi kewajiban Orang Suci
4	3.2 Mengenal Orang Suci Agama Hindu yang patut diteladani	IV	Contoh Larangan Orang Suci	Disajikan , peserta didik dapat menyebutkan salah satu contoh Larangan Orang Suci
5	3.1 Memahami ajaran Sad Ripu sebagai perilaku yang harus dihindari	VI	Pengertian Sad Ripu	Disajikan narasi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian Sad Ripu
6	3.1 Memahami ajaran Sad Ripu sebagai perilaku yang harus dihindari	VI	Pengertian Sad Ripu	Disajikan narasi arti kakawin, Peserta didik dapat menyebutkan nama kakawin yang relevan dengan Sad Ripu
7	3.1 Memahami ajaran Sad Ripu sebagai perilaku yang harus dihindari	VI	Bagian-bagian Sad Ripu	Disajikan tabel .peserta didik dapat menyebutkan bagian bagian Sad Ripu
8	3.1. Memahami ajaran Sad Ripu sebagai perilaku yang harus dihindari	VI	Contoh perilaku Sad Ripu	Disajikan cerita , peserta didik dapat menjelaskan narasi dengan salah satu bagian Sad Ripu
9	3.1 Memahami ajaran Sad Ripu sebagai perilaku yang harus dihindari	VI	Akibat perilaku yang dipengaruhi Sad Ripu	Peserta didik dapat menjelaskan akibat perilaku yang dipengaruhi oleh Sad Ripu

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
10	3.1 Memahami ajaran Panca Sradha sebagai dasar meningkatkan keyakinan.	VI	Ajaran Panca Sradha sebagai penguat Keyakinan	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menyebutkan keyakinan ajaran agama Hindu.
11	3.1 Memahami ajaran Panca Sradha sebagai dasar meningkatkan keyakinan.	VI	Ajaran Panca Sradha sebagai penguat Keyakinan	Disajikan sloka kitab suci Weda, peserta didik dapat menyebutkan sloka yang terdapat pada kitab Rg Weda
12	3.1 Memahami ajaran Panca Sradha sebagai dasar meningkatkan keyakinan.	VI	Bagian-bagian Panca Sradha	Disajikan tabel, peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian Panca Sradha.
13	3.1 Memahami ajaran Panca Sradha sebagai dasar meningkatkan keyakinan.	VI	Contoh pelaksanaan Panca Sradha dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan salah satu contoh pelaksanaan Panca Sradha dalam kehidupan sehari-hari.
14	3.1 Memahami ajaran Panca Sradha sebagai dasar meningkatkan keyakinan.	VI	Contoh pelaksanaan Panca Sradha dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menunjukkan salah satu contoh pelaksanaan Panca Sradha dalam kehidupan sehari-hari.
15	3.1 Memahami ajaran Panca Sradha sebagai dasar meningkatkan keyakinan.	VI	Menjelaskan salah satu bagian Panca Sradha.	Peserta didik dapat menyebutkan tujuan dari salah satu bagian Panca Sradha.
16	3.2. Memahami ajaran Tat Twam Asi dalam cerita Itihasa	VI/I	Tokoh-tokoh Mahabharata yang menjalankan ajaran Tat Twam Asi	Peserta didik dapat menyebutkan tokoh-tokoh Mahabharata yang menjalankan ajaran Tat Twam Asi
17	3.2 Memahami ajaran Tat Twam Asi dalam cerita Itihasa	VI/I	Cerita singkat Mahabharata yang mengandung nilai Tat Twam Asi	Disajikan cerita singkat Mahabharata, peserta didik dapat menyebutkan nilai-nilai Tat Twam Asi yang terkandung dalam cerita Mahabharata
18	3.2. Memahami Kitab Suci Bhagavadgita sebagai Pancamaveda	VI/II	Isi Kitab Suci Bhagavadgita	Disajikan sloka kitab Bhagavadgita, peserta didik dapat menyimpulkan isi dari sloka itu

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
19	3.2. Memahami Isi pokok Kitab Suci Bagawadgita sebagai Pancamaveda	VI/II	Isi kitab Bhagavadgita	Disajikan Sloka, peserta didik dapat menjelaskan isi yang terkandung dalam sloka Bhagavadgita
20	3.2 Memahami Isi Pokok Kitab Suci Bhagavadgita sebagai Pancamaveda	VI/II	Nilai-nilai yang terkandung dalam kitab Bhagavadgita	Peserta didik dapat menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Kitab Bhagavadgita
21	3.1. Memahami Pustaka Suci Weda sebagai Sumber hukum Hindu	V/I	Kelompok Weda Sruti	Peserta didik dapat menyebutkan Maharsi yang membantu Rsi Wyasa menulis kitab Catur Weda
22	3.1. Memahami Pustaka Suci Weda sebagai Sumber hukum Hindu	V/I	Kelompok Weda Smerti	Disajikan pernyataan tentang Weda Smerti, Peserta didik dapat menunjukkan pernyataan yang benar
23	3.2. Menerima kemahakuasaan Sang Hyang Widhi Sebagai Cadu Sakti	V/I	Bagian - bagian Cadu Sakti	Disajikan pernyataan tentang Kemahakuasaan Tuhan, Peserta didik dapat menyebutkan Bagian-bagian Cadu Sakti
24	3.2. Menerima kemahakuasaan Sang Hyang Widhi Sebagai Cadu Sakti	V/I	Contoh Kemahakuasaan Sang Hyang Widhi Sebagai Cadu Sakti	Disajikan ilustrasi tentang kemahakuasaan Tuhan, Peserta didik dapat mengidentifikasi salah satu bagian Cadu Sakti
25	3.3 Memahami Ajaran Catur Guru	V/I	Bagian - bagian Catur Guru	Disajikan ilustrasi, Peserta didik dapat menyebutkan gambar tersebut sebagai salah satu bagian Catur Guru
26	3.3. Memahami Ajaran Catur Guru	V/I	Cara menghormati Catur Guru	Peserta didik dapat menyebutkan contoh pelaksanaan bhakti terhadap Catur Guru
27	3.4. Menghargai tempat-tempat suci dalam agama Hindu	V/I	Bangunan yang ada di Tri Mandala	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan posisi gambar tersebut dalam Tri Mandala
28	3.4. Menghargai tempat-tempat suci dalam agama Hindu	V/I	Syarat - syarat memasuki tempat suci	Disajikan Petunjuk, peserta didik dapat menunjukkan syarat-syarat memasuki tempat suci

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
29	3.3. Memahami Ajaran Catur Guru	V/I	Contoh Menghormati Catur Guru	Peserta didik dapat menyebutkan contoh pelaksanaan bhakti terhadap Catur Guru
30	3.2. Mengenal ajaran Catur Marga Yoga	V/I	Mengenal ajaran catur marga yoga dalam agama hindu	Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian - bagian Catur Marga Yoga
31	3.2. Mengenal ajaran Catur Marga Yoga	V/I	Mengenal ajaran catur marga yoga dalam agama hindu	Peserta didik dapat memberikan contoh ajaran Catur Marga Yoga
32	3.4. Mengenal tempat suci dan hari suci dalam agama Hindu	V/I	Hari Suci Agama Hindu	Peserta didik dapat mengidentifikasi hari- hari Suci
33	3. 4. Mengenal tempat suci dan hari suci dalam agama Hindu	V/I	Hari Suci Agama Hindu	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis - jenis Hari Suci
34	3. 4. Mengenal tempat suci dan hari suci dalam agama Hindu	V/I	Hari Suci Agama Hindu	Peserta didik dapat memberikan contoh Hari Suci berdasarkan sasih dan waktu

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**  
**: Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	IV	Hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	Disajikan gambar simbol sila Pancasila, peserta didik dapat mengartikan simbol tersebut dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menghubungkan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	IV	Pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan kartu-kartu kewajiban dan hak, peserta didik dapat mengelompokkan kartu-kartu tersebut sesuai kewajiban dan hak dengan benar.
				Disajikan empat pernyataan, peserta didik dapat menentukan pelaksanaan kewajiban atau hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
3	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	IV	Manfaat keberagaman karakteristik individu	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
				Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
4	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	IV	Keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri suku yang ada di Indonesia dengan tepat.
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan makna pernyataan yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
5.	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	V	Nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang sesuai gambar dengan tepat
				Disajikan empat pernyataan, peserta didik dapat memilih pernyataan yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai Pancasila dengan benar
				Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi sikap yang patut diteladani sesuai dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
6.	3.2 Memahami Hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	V	Hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
7.	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	V	Manfaat keberagaman sosial budaya dalam masyarakat	Disajikan gambar peserta didik dapat menelaah keberagaman sosial masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
				Disajikan dua gambar, peserta didik dapat membandingkan peran terhadap lingkungan sosial budaya dengan benar
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis manfaat keberagaman budaya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
8.	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	V	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menemukan manfaat persatuan dan kesatuan dengan benar
				Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis manfaat gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat (makna yang tersirat) dengan teliti
				Disajikan empat pernyataan, peserta didik dapat memilih upaya mempertahankan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan masyarakat dengan benar
9.	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	VI	Penerapan nilai-nilai sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menemukan nilai Pancasila yang tercermin dalam ilustrasi dengan tepat
				Disajikan empat gambar, peserta didik dapat memilih gambar yang mencerminkan penerapan nilai Pancasila dengan tepat
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyusun pernyataan yang sesuai dengan nilai sila Pancasila dengan tepat
				Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menilai sikap kepemimpinan yang sesuai dengan nilai Pancasila dengan tepat
10	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	VI	Kewajiban, hak, dan tanggung jawab di rumah, sekolah, dan masyarakat	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis contoh kewajiban di rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat dengan tepat

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis contoh hak di rumah,sekolah, dan lingkungan masyarakat dengan tepat
				Disajikan empat gambar, peserta didik dapat memilih perilaku tanggung jawab terhadap pelaksanaan hak dan kewajiban berdasarkan gambar dengan tepat
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengaitkan hak dan kewajiban menurut UUD 1945 dengan tepat
				Disajikan pernyataan peserta, didik dapat menganalisis hak dan kewajiban dalam mengisi kemerdekaan dengan tepat
				Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis dampak pelaksanaan hak dan kewajiban dengan penuh tanggung jawab dengan tepat
11	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	VI	Keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menemukan manfaat keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi dengan tepat
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih sikap positif terhadap keberagaman sosial, budaya dan ekonomi dengan teliti
				Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menelaah dampak keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi bagi masyarakat dan lingkungan dengan tepat
				Disajikan gambar, peserta didik dapat memilih pasangan yang tepat tentang keragaman budaya dengan tepat
				Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis keberagaman sosial masyarakat dan lingkungan dengan tepat

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
12	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	VI	Pentingnya persatuan dan kesatuan	<p>Disajikan tabel, peserta didik dapat memilih sikap positif terhadap persatuan dan kesatuan dengan teliti</p> <p>Disajikan empat pernyataan, peserta didik dapat memilih pernyataan yang mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan teliti</p> <p>Disajikan ilustrasi peserta, didik dapat menyimpulkan sikap persatuan dan kesatuan yang patut diteladani dari para pejuang dengan tepat</p> <p>Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih sikap positif dalam mempertahankan persatuan dan kesatuan pada masa kemerdekaan dengan tepat</p> <p>Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat membedakan dampak persatuan dan kesatuan dengan tepat</p>

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: BAHASA INDONESIA**  
**: Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1.	3.1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau visual	IV	Membaca non sastra Ide pokok paragraf	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menentukan ide pokok teks dengan benar.
			Membaca non sastra Unsur teks	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menentukan unsur teks (kalimat utama) yang tepat.
2	3.2. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	IV	Menulis terbatas Tokoh dalam dialog	Disajikan teks dialog, peserta didik dapat mengidentifikasi profesi tokoh dalam dialog dengan benar.
				Disajikan teks dialog, peserta didik dapat mengidentifikasi tempat bekerja tokoh dalam dialog dengan benar.
3	3.3. Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	IV	Membaca sastra Amanat dari puisi	Disajikan sebuah puisi, peserta didik dapat menentukan amanat dari puisi dengan benar.
			Membaca sastra Isi dari puisi	Disajikan sebuah puisi, peserta didik dapat menentukan isi dari puisi dengan benar.
4	3.4. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	IV	Membaca nonsastra Informasi tersirat dari teks bacaan	Disajikan sebuah teks bacaan, peserta didik dapat menggali informasi tersirat pada teks dengan benar.
			Membaca nonsastra Makna kata/istilah kata berdasarkan teks bacaan	Disajikan sebuah teks bacaan, peserta didik dapat menentukan makna kata/istilah pada teks dengan benar.
5	3.1. Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.	V	Kalimat tanya dalam teks bacaan	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan kata tanya bagaimana
				Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan kata tanya mengapa.
				Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menentukan kalimat tanya yang sesuai dengan isi bacaan dengan tepat.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
				Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat mendeskripsikan kejadian yang berkaitan dengan isi bacaan dengan tepat.
6	3.2. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	V	Mengidentifikasi isi teks eksplanasi dari media cetak maupun elektronik.	Disajikan sebuah teks eksplanasi, peserta didik dapat mengidentifikasi isi teks eksplanasi dari media cetak maupun elektronik.
			Meringkas isi teks eksplanasi dari media cetak maupun elektronik	Disajikan sebuah teks eksplanasi, peserta didik dapat meringkas isi teks eksplanasi dari media cetak maupun elektronik
7	3.3. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	V	Menentukan informasi dalam iklan	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menganalisis informasi yang terdapat pada iklan media cetak atau elektronik.
8	3.4. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	V	Pantun	Disajikan sebuah pantun, peserta didik dapat menentukan amanat pantun dengan tepat.
				Disajikan sebuah pantun, peserta didik dapat menentukan isi pantun dengan tepat.
				Disajikan sebuah pantun, yang belum lengkap (rumpang) peserta didik dapat melengkapi pantun dengan tepat.
9	3.5. Mencermati penggunaan kalimat efektif dengan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas dll)	V	Menyusun surat undangan	Disajikan sebuah surat undangan, peserta didik dapat menemukan informasi dalam surat undangan dengan tepat.
				Disajikan sebuah surat undangan, peserta didik dapat memperbaiki surat undangan dengan kalimat efektif dengan tepat.
10	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	VI	Membaca Non Sastra (teks laporan pengamatan)	Di sajikan sebuah teks laporan pengamatan, peserta didik dapat menemukan informasi laporan pada teks dengan tepat.
				Disajikan teks laporan, peserta didik dapat menentukan kesimpulan dari teks laporan pengamatan dengan tepat.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
			Menulis terbatas	Disajikan sebuah teks laporan, peserta didik dapat menggali makna kata yang terdapat pada teks. Disajikan sebuah teks laporan, pengamatan peserta didik dapat menggali informasi pada teks laporan .
11	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	VI	Membaca non Sastra (Teks Eksplanasi)	Disajikan teks eksplanasi ilmiah, peserta didik dapat menggali informasi pada teks dengan benar. Disajikan sebuah paragraf, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis paragraf dengan benar. Disajikan teks, peserta didik dapat menentukan ide pokok pada teks dengan benar.
12	3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.		Menyunting/ istilah kata, frase, kalimat , paragraf, ejaan , tanda baca	Disajikan cuplikan teks pidato, peserta didik dapat menentukan istilah kata pada teks pidato tersebut. Disajikan teks pidato, peserta didik dapat memperbaiki ejaan pada pidato tersebut. Disajikan cuplikan pidato peserta didik, dapat memperbaiki tanda baca kalimat dalam pidato
13	3.4 Membandingkan karakteristik teks puisi dan teks prosa.		Membaca Sastra (teks puisi dan teks sastra)  Menulis terbatas	Disajikan dua teks puisi peserta, didik dapat membedakan pesan yang terdapat pada kedua puisi tersebut.. Disajikan sebuah puisi peserta, didik dapat menentukan tema pada puisi dengan benar. Disajikan teks puisi, peserta didik dapat memfarapruse puisi tersebut dengan benar. Disajikan teks puisi, peserta didik dapat melengkapi baris puisi yang rumpang dengan benar.
14	3.5 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir ( pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang /kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	VI	Membaca non sastra	Disajikan formulir, peserta didik dapat menentukan identitas yang terdapat pada formulir tersebut dengan benar

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
			Teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang /kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb)	<p>Disajikan formulir , peserta didik dapat mengurutkan data sesuai dengan formulir tersebut.</p> <p>Disajikan blanko pengiriman uang, peserta didik dapat mengisi blanko pengiriman uang tersebut.</p>
15	3.6 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.	VI	Membaca sastra (Menggali informasi dari teks fiksi)	<p>Disajikan cuplikan cerita, peserta didik dapat memprediksi peristiwa yang akan dialami oleh tokoh pada cerita tersebut.</p> <p>Disajikan cuplikan cerita, peserta didik dapat mengaitkan pengalaman pada isi cerita dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Disajikan ilustrasi cerita, peserta didik dapat menentukan karakteristik tokoh berdasarkan ilustrasi tersebut.</p>

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: MATEMATIKA**  
**: Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	VI	Bilangan cacah	Peserta didik dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah atau sebaliknya
				Peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan cacah
				Disajikan soal cerita sederhana yang melibatkan operasi hitung campuran bilangan cacah, peserta didik dapat menyelesaikan soal tersebut
2	3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	V	Bilangan pecahan	Peserta didik dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
				Peserta didik dapat menentukan hasil operasi pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
				Disajikan soal cerita sederhana yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan, peserta didik dapat menyelesaikan soal tersebut
3	3.2 Menjelaskan pecahan desimal dan persen serta melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal serta persen	V	Bilangan pecahan	Peserta didik dapat mengubah pecahan menjadi bentuk persen atau desimal atau sebaliknya
				Peserta didik dapat menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan atau sebaliknya
				Disajikan soal cerita sederhana yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan pecahan, peserta didik dapat menyelesaikan soal tersebut
4	3.2 Menjelaskan dan menentukan faktor, faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan	IV	FPB dan KPK	Peserta didik dapat menentukan KPK atau FPB dari 3 bilangan dua angka
				Disajikan soal cerita sederhana yang berkaitan dengan KPK tiga bilangan maksimal dua angka, peserta didik dapat menyelesaikan soal tersebut
				Disajikan soal cerita masalah penalaran yang berkaitan dengan FPB tiga bilangan dua angka, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
5	3.4 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua	IV	Keliling dan luas	Disajikan sifat-sifat bangun datar (persegi, persegipanjang, atau segitiga), peserta didik dapat menentukan bangun datar yang sesuai dengan sifat-sifat tersebut
				Disajikan soal cerita sederhana yang berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegipanjang, atau segitiga), peserta didik dapat menyelesaikan soal tersebut
				Peserta didik dapat menentukan luas bangun datar (persegi, persegipanjang, atau segitiga)
				Disajikan soal cerita masalah penalaran yang berkaitan dengan luas bangun datar (persegi, persegipanjang, atau segitiga), peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sederhana tersebut
6	3.3 Menjelaskan unsur-unsur lingkaran (titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring) dan taksiran keliling dan luas lingkaran.	VI	Unsur-unsur, keliling dan luas lingkaran	Peserta didik dapat menentukan salah satu unsur lingkaran
				Peserta didik dapat menentukan keliling lingkaran
				Peserta didik dapat menentukan luas lingkaran
				Disajikan soal cerita sederhana berkaitan dengan luas lingkaran, peserta didik dapat menyelesaikan soal tersebut
				Disajikan pilihan gambar jaring-jaring bangun ruang (kubus atau balok), peserta didik dapat menentukan nama bangun ruang yang sesuai
7	3.4 Menjelaskan dan menemukan jaring jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	V	Jaring jaring kubus dan balok	Disajikan salah satu gambar jaring-jaring bangun ruang (kubus atau balok), peserta didik dapat menentukan nama bangun ruang yang sesuai
				Disajikan pilihan gambar jaring-jaring bangun ruang (kubus atau balok), peserta didik dapat menentukan nama bangun ruang yang sesuai
8	3.4 Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas,	VI	Bangun ruang	Disajikan sifat-sifat bangun ruang (kubus, balok atau tabung), peserta didik dapat menentukan bangun datar yang sesuai dengan sifat-sifat tersebut

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
	tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok			<p>Peserta didik dapat menentukan luas permukaan bangun ruang (kubus, balok atau tabung)</p> <p>Peserta didik dapat menentukan volume bangun ruang (kubus, balok atau tabung)</p> <p>Peserta didik dapat menentukan volume gabungan dua bangun ruang (kubus, balok atau tabung)</p> <p>Disajikan soal cerita masalah penalaran yang berkaitan dengan volume bangun ruang (kubus, balok atau tabung), peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut</p>
9	3.6 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, atau diagram garis.	V	Pengolahan data	<p>Peserta didik dapat membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>Peserta didik dapat menentukan diagram batang dari data yang disajikan dalam bentuk data acak.</p> <p>Disajikan soal cerita permasalahan yang berkaitan dengan data dalam bentuk diagram tabel, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut</p>
10	3.5 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	VI	Pengolahan data	<p>Peserta didik dapat menentukan rata-rata dari data acak maksimal 10 data.</p> <p>Peserta didik dapat menentukan rata-rata hitung dari data tunggal yang disajikan dalam bentuk tabel.</p> <p>Peserta didik dapat menentukan median dari data acak</p> <p>Peserta didik dapat menentukan modus dari data yang disajikan dalam bentuk tabel</p> <p>Disajikan soal cerita masalah yang berkaitan dengan modus dari data acak, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut</p>

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: Ilmu Pengetahuan Alam**  
**: Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	3.1 Menghubungkan antara bentuk dan fungsi tubuh pada hewan dan tumbuhan		Fungsi akar sebagai tempat menyimpan cadangan makanan	Disajikan 4 gambar tumbuhan, peserta didik mampu mengklasifikasikan tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada akar
2	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup		Daur hidup katak	Disajikan gambar, peserta didik mampu menentukan fase bernapas menggunakan insang, pada daur hidup hewan pada gambar
3	3.3 Menghubungkan jenis gaya ( otot, gravitasi, gesek, listrik, dan magnet) dan gerak serta pengaruhnya pada peristiwa di lingkungan sekitar		Pengaruh gaya terhadap peristiwa di lingkungan sekitar Pengetahuan	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat mengkategorikan pengaruh gaya terhadap benda
			Penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar, peserta didik mampu menyesuaikan contoh gaya yang sesuai dengan gambar
	3.4 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif ( angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari		Manfaat sinar matahari	Disajikan gambar (sebuah keluarga yang sedang berjemur), peserta didik dapat menyebutkan manfaat matahari bagi kesehatan di masa pandemi
6	3.5 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran		Sifat-sifat bunyi	Disajikan gambar, peserta didik mampu mengkorelasikan terkait dengan sifat-sifat bunyi dalam kegiatan sehari-hari
7	3.6 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan			Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis contoh kegiatan pada gambar sesuai dengan sifat-sifat cahaya

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
8	3.7 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya		Keseimbangan lingkungan	Disajikan ilustrasi, peserta didik mampu menentukan akibat dari kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan lingkungan
9	3.1 Membandingkan cara perkembangan tumbuhan dan hewan		Perkembangbiakan hewan dan tumbuhan	Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan jenis perkembangbiakan pada hewan/tumbuhan dengan tepat
				Disajikan tabel, peserta didik dapat menghubungkan nama hewan/tumbuhan dan cara perkembangbiakannya dengan tepat
				Disajikan gambar, peserta didik dapat mengklasifikasikan cara perkembangbiakan hewan/tumbuhan dengan tepat
10	3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.		Masa pubertas pada manusia	Disajikan ilustrasi peserta didik dapat menyebutkan ciri pubertas pada laki-laki atau perempuan dengan tepat
				Disajikan tabel peserta didik dapat menentukan pasangan ciri-ciri tahapan perkembangan manusia dengan benar
11	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.		Cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	Disajikan pernyataan peserta didik dapat menganalisa adaptasi makhluk hidup dengan tepat
				Disajikan tabel, peserta didik dapat menghubungkan adaptasi makhluk hidup dan lingkungannya dengan tepat
				Disajikan gambar peserta didik dapat menyebutkan adaptasi makhluk hidup dengan benar
12	3.4 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.		Sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar percobaan tentang magnet, peserta didik dapat menerapkan sifat magnet yang dibuktikan dengan tepat.
				Disajikan gambar percobaan tentang magnet, peserta didik dapat menerapkan sifat magnet yang dibuktikan dengan tepat.
				Disajikan tabel, peserta didik dapat menghubungkan jenis magnet dan kegunaannya dengan tepat.
				Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis magnet dengan tepat

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
13	3.5 Mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya serta menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.		Listrik dan fungsinya	Disajikan pernyataan peserta didik dapat memberi contoh cara menghemat listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
				Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan jenis rangkaian listrik dengan benar.
				Disajikan tabel, peserta didik dapat mengidentifikasi pasangan alat listrik dan fungsinya dengan tepat.
14	3.6 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya		Sistem tata surya	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan antara planet/bintang/satelit/komet/meteorit.
				Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan nama planet dengan benar
				Disajikan tabel, peserta didik dapat menghubungkan pasangan planet dan satelitnya dengan tepat
15	3.7 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari, revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.		Rotasi dan revolusi bumi	Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi terjadinya gerhana matahari/bulan dengan tepat.
				Disajikan tabel peristiwa di bumi, peserta didik dapat menganalisa peristiwa yang merupakan akibat dari rotasi/revolusi bulan/bumi dengan tepat.
				Peserta didik dapat menyebutkan dasar penanggalan pada tahun Masehi/ syamsiah dan tahun Hijriah/komariah
16	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara alat gerak manusia		Alat gerak dan fungsinya	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu menentukan fungsi sendi pada manusia dengan tepat
				Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu menjelaskan fungsi organ gerak pada hewan dengan tepat.
				Disajikan soal, peserta didik dapat menyebutkan gangguan yang terjadi pada tulang yang ditunjukkan dengan gambar
17	3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan		Organ Pernapasan hewan	Peserta didik mampu menentukan jenis hewan reptil yang bernapas dengan paru-paru

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
				Disajikan gambar, peserta didik mampu menjelaskan fungsi organ pernapasan manusia
18	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia		Organ pencernaan pada hewan dan manusia	Disajikan soal, peserta didik mampu menyebutkan alat pencernaan makanan yang menghasilkan enzim untuk membantu dalam proses pencernaan makanan Disajikan soal, peserta didik mampu menjelaskan proses pencernaan makanan
19	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.		Organ peredaran darah dan fungsinya	Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi system peredaran darah Disajikan soal, peserta didik dapat menjelaskan fungsi pembuluh darah
20	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.		Komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan	Disajikan gambar siswa mampu Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
21	3.6 Menerapkan konsep perpindahan dan pengaruh kalor dalam kehidupan sehari-hari.		Perpindahan kalor	Disajikan deskripsi sinar matahari yang mengenai benda di bumi, peserta didik dapat menentukan jenis perpindahan kalor dengan benar
22	3.7 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya		Perpindahan kalor	Disajikan soal, peserta didik dapat menjelaskan proses perpindahan kalor
			Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam	Disajikan soal, peserta didik dapat menjelaskan strategi mengatasi bencana alam

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: Ilmu Pengetahuan Sosial**  
**: Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	IV	Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat tingkat kota dan provinsi	Disajikan peta Kalimantan, peserta didik dapat mengidentifikasi luas wilayah provinsi yang ada di pulau Kalimantan
				Disajikan tabel, peserta didik dapat mengklasifikasikan manfaat sumber daya alam
2	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.		Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan budaya bangsa yang terdapat di Provinsi Kalimantan Timur.
				Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan beribadah di wilayah setempat.
				Disajikan gambar, peserta didik dapat mengklasifikasikan rumah adat di Indonesia.
3	3.3 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini		Kerajaan Hindu, Budha, dan Islam di lingkungan daerah setempat serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat massa kini	Disajikan tabel, peserta didik dapat menentukan kerajaan bercorak hindu, budha, dan islam.
				Peserta didik dapat mengidentifikasi gambar peninggalan bersejarah kerajaan yang bercorak Hindu di daerah setempat.
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-siri sebuah kerajaan bercorak Hindu.
4	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	V	Karakteristik geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi	Disajikan gambar, peserta didik dapat mengelompokkan jenis-jenis transportasi modern/tradisional.
				Disajikan tabel, peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis pekerjaan sesuai dengan kondisi geografis.
				Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi di daerah setempat.
				Disajikan tabel, peserta didik dapat memasang interaksi sosial dalam kehidupan sosial.
5	3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.		Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi	Disajikan gambar siswa dapat menentukan hubungan interaksi sosial masyarakat Indonesia.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
				<p>Disajikan tabel siswa dapat menentukan pasangan interaksi manusia dengan lingkungannya</p> <p>Disajikan gambar peserta didik mampu menentukan pengaruh positif/ sosial interaksi manusia dengan lingkungan sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>Disajikan tabel, peserta didik mampu menentukan contoh aktifitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi.</p>
6	3.3 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.		Faktor penyebab penjajahan dan upaya mempertahankan kedaulatan	<p>Disajikan wacana, peserta didik mampu menentukan tujuan bangsa asing menjajah Indonesia.</p> <p>Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya penjajahan di Indonesia</p> <p>Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk perjuangan diplomatik/ perlawanan dalam upaya mempertahankan kemerdekaan.</p> <p>Disajikan tabel, peserta didik mampu mengidentifikasi cara bangsa asing menjajah Indonesia</p>
7	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	VI	Karakteristik geografis dan kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	<p>Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menjelaskan deskripsi negara tertentu di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Disajikan peta Asia Tenggara, peserta didik mampu menunjukkan letak kenampakan alam/buatan utama negara tertentu di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Disajikan gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi peristiwa alam yang disebabkan oleh faktor alam/ manusia.</p> <p>Disajikan tabel cara menanggulangi peristiwa alam, peserta didik mampu menentukan cara menanggulangi peristiwa alam tersebut.</p> <p>Disajikan gambar bendera negara tertentu di kawasan Asia Tenggara, peserta didik mampu mengidentifikasi hasil sumber daya alam terbesar di negara tersebut.</p>

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
				Disajikan tabel, peserta didik mampu memasang bendera negara tertentu di kawasan Asia Tenggara dengan sebutan kepala negara tersebut.
8	3.2 Menganalisis perubahan social budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	VI	Perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	<p>Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi bukti adanya globalisasi.</p> <p>Diasajikan tabel, peserta didik dapat mengelompokkan dampak positif/negatif globalisasi di berbagai bidang di Indonesia</p> <p>Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi globalisasi.</p> <p>Disajikan gambar, peserta didik dapat menjelaskan dampak globalisasi.</p>
9	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.		Posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	<p>Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan manfaat kegiatan ekspor/impor.Indonesia dengan Negara-negara ASEAN.</p> <p>Disajikan tabel, peserta didik dapat menunjukkan pasangan yang tepat kegiatan ekspor/impor diberbagai bidang antar negara-negara ASEAN</p> <p>Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan peranan Indonesia di ASEAN</p> <p>Disajikan tabel, peserta didik dapat mengelompokkan jenis komoditas migas/non migas yang di ekspor Indonesia ke Negara-negara ASEAN.</p> <p>Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi kerjasama Indonesia dengan ASEAN diberbagai bidang.</p>
10	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera		Makna Proklamasi kemerdekaan dan Upayamempertahankan kemerdekaan serta mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	<p>Disajikan gambar, peserta didik dapat menunjukkan nama tokoh pejuang pada masa penjajahan.</p> <p>Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi cara mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Disajikan wacana, peserta didik dapat mengidentifikasi sikap kepahlawanan pejuang kemerdekaan.</p>

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
				Disajikan tabel, peserta didik dapat mengidentifikasi tokoh dan peranan penting dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia.
				Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi makna proklamasi Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan**  
**: Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar/bola kecil sederhana dan atau tradisional*	4	Sepakbola Bola basket Bola voli Permainan Kasti	Disajikan Gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi salah satu kelompok permainan bola besar/bola kecil dengan benar
		5	Sepakbola Bola basket Bola voli Rounders	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan teknik dasar permainan bola besar/bola kecil dengan benar
		5	Sepakbola Bola basket Bola voli Rounders	Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisa gambar yang termasuk peralatan olahraga permainan bola besar/ bola kecil dengan benar
		6	Sepakbola Bola basket Bola voli Softball Tenis meja	Disajikan tabel daftar permainan dan olahraga, peserta didik dapat menunjukkan gerak dasar pada cabang olahraga permainan bola besar/ bola kecil dengan benar
		6	Sepakbola Bola basket Bola voli Softball Tenis meja	Disajikan pernyataan, Peserta didik dapat mengidentifikasi peraturan permainan bola besar/ bola kecil dengan benar
		6	Sepakbola Bola basket Bola voli Softball Tenis meja	Disajikan pernyataan, Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik dasar salah satu cabang olahraga bola besar/bola kecil dengan benar
		6	Sepakbola Bola basket Bola voli Softball Tenis meja	Disajikan gambar, Peserta didik mampu menyimpulkan sarana salah satu cabang olahraga permainan bola besar/bola kecil dengan benar
2	3.2 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional	4	Atletik (Jalan, Lari, Lompat dan lempar)	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi teknik dasar olahraga atletik dengan benar
		5	Atletik (Jalan, Lari, Lompat dan lempar)	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan gerak dasar yang termasuk dalam cabang olahraga atletik dengan benar
				Disajikan pernyataan, Peserta didik dapat mengidentifikasi peralatan yang digunakan dalam salah satu cabang olahraga atletik dengan benar

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
		6	Atletik (Jalan, Lari, Lompat dan lempar)	Disajikan pernyataan, Peserta didik dapat mengidentifikasi sarana pada olahraga atletik dengan benar
				Disajikan gambar, Peserta didik dapat menyimpulkan jenis perlombaan olahraga atletik dengan benar
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan cabang olahraga atletik dengan benar
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan sejarah olahraga atletik dengan benar
3	3.3 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**	4	Pencak silat	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan sejarah pencak silat dengan benar
		5	Pencak silat	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan teknik dasar pencak silat dengan benar
		6	Pencak silat	Disajikan gambar, peserta didik dapat memilih peralatan pencak silat dengan benar
		6	Pencak silat	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi gerak dasar pencak silat dengan benar
		6	Pencak silat	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan teknik dasar pencak silat dengan benar
4	3.4 Memahami berbagai bentuk aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal push up, menghitung kelenturan tungkai)	4	Kebugaran Jasmani	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan bentuk latihan kebugaran jasmani dengan benar
		5	Kebugaran Jasmani	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan bentuk latihan daya tahan dengan benar
		6	Kebugaran Jasmani	Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis bentuk latihan daya tahan dengan benar
		6	Kebugaran Jasmani	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi teknik dasar push-up dengan benar
		6	Kebugaran Jasmani	Disajikan tabel, peserta didik dapat menganalisa beberapa bentuk latihan kebugaran jasmani dengan benar
		6	Kebugaran Jasmani	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan manfaat bentuk latihan kebugaran jasmani dengan benar

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
5	3.5 Menerapkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam	4	Senam lantai	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan gerak dasar senam lantai dengan benar
		5	Senam lantai	Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisa bentuk latihan senam lantai dengan benar
		5	Senam lantai	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi teknik dasar senam lantai dengan benar
		6	Senam lantai	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan peralatan senam lantai dengan benar
		6	Senam lantai	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan sejarah senam lantai dengan benar
		6	Senam lantai	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan manfaat gerakan senam lantai dengan benar
6	3.6 Menerapkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama Rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	4	Senam Irama	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan peralatan senam irama dengan benar
		5	Senam Irama	Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis gerak senam irama dengan benar
		6	Senam Irama	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan peraturan senam irama dengan benar
		6	Senam Irama	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan pengertian senam irama dengan benar
		6	Senam Irama	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan tahapan senam irama dengan benar
7	3.7 Memahami jenis cedera dan cara penanggulungannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari	4	Jenis cedera dan cara penanggulungannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan cara menangani cedera dengan benar

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
8	3.7 Memahami konsep pemeliharaan diri dan orang lain dari penyakit menular dan tidak menular	5	Jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan jenis cedera dengan benar
9	3.8 Menganalisis perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar temann sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda)	4	Bahaya merokok, minuman keras, dan narkotika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh.	Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis jenis NAPZA dengan benar
10	3.8 Memahami bahaya merokok, minuman keras, dan narkotika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh	5	Bahaya merokok, minuman keras, dan narkotika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh.	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan bahaya NAPZA dengan benar

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: Seni Budaya dan Prakarya**  
**: Kurikulum Kondisi Khusus (SK BPPP No 18/H/KR/ 2020)**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	3.1 Mengenali karakteristik gambar dan bentuk tiga dimensi	4	Gambar dan bentuk karya tiga dimensi	Disajikan gambar peserta didik dapat menganalisis karakteristik gambar tiga dimensi dengan benar
				Disajikan gambar peserta didik dapat menentukan teknik karya tiga dimensi dengan benar
2	3.1 Memahami gambar cerita	5	Gambar Cerita	Disajikan gambar peserta didik dapat menentukan jenis gambar cerita dengan benar
				Disajikan wacana peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi gambar cerita dengan tepat
				Disajikan gambar peserta didik dapat mengurutkankan langkah membuat gambar cerita dengan benar
3	3.1 Memahami reklame	6	Reklame	Disajikan gambar peserta didik dapat menjelaskan jenis karya reklame dengan benar
				Disajikan tabel peserta didik dapat menganalisis fungsi karya reklame dengan benar
				Disajikan tabel peserta didik dapat menentukan jenis bahan untuk membuat karya reklame dengan benar
				Disajikan gambar peserta didik dapat menjelaskan langkah pembuatan karya reklame dengan tepat
				Disajikan gambar peserta didik dapat menentukan sifat reklame dengan benar
4	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	4	Tinggi rendah nada	Disajikan notasi peserta didik dapat menerapkan tinggi rendah nada dengan benar
			Tanda tempo	Disajikan ilustrasi peserta didik dapat menganalisis tanda tempo lagu dengan benar
5	3.2 Memahami tangga nada	5	Tangga nada	Peserta didik dapat mengidentifikasi lagu yang sesuai tangga nada dengan benar
			Alat musik diatonis	Disajikan gambar alat musik peserta didik dapat membedakan cara memainkan dengan benar
			Tangga nada	Disajikan potongan lagu peserta didik dapat menunjukkan tangga nada yang sesuai.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
6	3.2 Memahami interval nada secara individu dan berkelompok	6	Interval nada	Peserta didik dapat memberi contoh interval nada dengan benar
				Peserta didik dapat mengidentifikasi interval nada dengan benar
				Disajikan ilustrasi peserta didik dapat menghitung interval nada dengan benar
				Disajikan ilustrasi peserta didik dapat menerapkan akor dengan benar
				Disajikan ilustrasi peserta didik dapat menganalisis manfaat interval nada dengan benar
7	3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah	4	Gerak dasar tari kreasi daerah	Disajikan gambar tarian peserta didik dapat menghubungkan gerak dasar tarian dengan benar
			Pola lantai tarian	Disajikan ilustrasi peserta didik dapat menerapkan pola lantai dengan benar
8	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	5	Pola lantai	Disajikan gambar pola lantai, peserta didik dapat menentukan pola lantai tari kreasi daerah dengan benar
				Disajikan gambar acak peserta didik dapat dapat mengurutkan gambar tari kreasi yang bersumber dari tari tradisional dengan benar.
				Disajikan tabel peserta didik dapat menganalisis bentuk pola lantai tari kreasi yang bersumber dari tari tradisional dengan benar
9	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah	6	Tari Kreasi Daerah	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan nama tarian daerah dengan tepat.
				Disajikan tabel nama-nama tarian daerah siswa dapat menentukan asal daerah tarian tersebut dengan tepat.
				Disajikan gambar properti tarian daerah siswa dapat menyebutkan nama tarian daerah yang sesuai dengan benar
				Disajikan nama tarian daerah, siswa dapat menyebutkan makna tarian daerah dengan benar.
				Disajikan tabel Siswa dapat menyebutkan yang harus dipersiapkan dalam pementasan seni tari daerah dengan tepat.
10	3.4 Mengenal karya seni rupa teknik tempel	4	Karya Seni Tempel	Disajikan tabel, Peserta didik dapat memilih bahan untuk membuat karya kerajinan teknik kolase dengan benar

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
				Disajikan gambar, peserta didik dapat memilih jenis karya seni rupa yang termasuk dalam karya seni tempel dengan benar
11	3.4 Memahami karya seni rupa daerah	5	Seni Rupa Daerah	Disajikan tabel, peserta didik dapat memilih jenis karya seni rupa daerah dengan benar.
				Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan asal daerah karya seni rupa dengan benar.
				Disajikan tabel alat-alat membatik, peserta didik dapat menentukan alat-alat yang digunakan untuk membatik dengan benar.
12	3.4 Memahami patung	6	Seni patung	Disajikan gambar patung, Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis patung dengan benar.
				Disajikal tabel langkah-langkah membuat patung, Peserta didik dapat melengkapi langkah-langkah membuat patung dengan benar.
				Disajikan gambar patung, peserta didik dapat menentukan fungsi dari patung dengan benar.
				Disajikan karya seni patung, peserta didik dapat menentukan teknik pembuatan patung dengan benar
				Disajikan tabel bahan pembuat patung, peserta didik dapat menentukan bahan-bahan pembuatan patung dengan benar.

**Mata Pelajaran**  
**Kurikulum**

**: BAHASA INGGRIS**  
**: Muatan Lokal**

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
1	3.1 Menggunakan ungkapan perkenalan diri sendiri dan orang sekitar melalui teks dan gambar dalam Bahasa Inggris dengan benar	VI	My Self	Disajikan sebuah percakapan berikut 4 pilihan jawaban mengenai perkenalan diri, peserta didik dapat <i>mengidentifikasi</i> identitas seseorang berdasarkan percakapan tersebut.
2	3.2 Mengklasifikasi-kan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar.	VI	My Family	Disajikan sebuah pesan tertulis yang belum lengkap (leaving message) berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>melengkapi</i> pesan tertulis tersebut dengan kata yang tepat
3	3.3 Menganalisis informasi yang berkaitan dengan waktu, peristiwa melalui teks pendek, gambar atau tulisan dan eksplorasi lingkungan dengan kosa kata Bahasa Inggris.	VI	My Holiday	Disajikan sebuah gambar tentang musim dan atau cuaca berikut 4 pilihan jawaban , peserta didik dapat <i>memilih</i> pakaian yang cocok dipakai dalam musim dan atau cuaca tersebut
4	3.4 Merincikan informasi tentang hubungan kekeluargaan dan lingkungan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam Bahasa Inggris dengan benar	VI	My Family	Disajikan sebuah teks bacaan tentang deskripsi penampilan salah satu anggota keluarga berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>memilih</i> jawaban yang benar sesuai rincian deskripsi.
5	3.5 Mengidentifikasi ungkapan bahasa inggris sederhana dalam konteks kelas dan lingkungan.	VI	Classroom Language	Disajikan sebuah gambar tentang classroom language berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>memilih</i> instruksi yang sesuai dengan identifikasi gambar tersebut.
6	3.3 Menggali informasi yang berkaitan dengan waktu dan peristiwa melalui teks pendek, gambar atau tulisan dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar	IV	My Holiday	Disajikan sebuah teks percakapan dan deskripsi sederhana tentang transportasi berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat menentukan transportasi yang digunakan.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
7	3.1 Mempelajari ungkapan perkenalan diri sendiri, dan orang sekitar melalui teks dan gambar dalam Bahasa Inggris dengan benar.	IV	My Self	Disajikan sebuah teks percakapan yang belum lengkap mengenai perkenalan diri meliputi hobbi yang dilengkapi dengan gambar berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>melengkapi</i> percakapan tersebut dengan benar.
8	3.2 Mengenal berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar.	IV	My Home	Disajikan sebuah kalimat sederhana yang belum lengkap tentang daily routine berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>melengkapi</i> kalimat tertulis tersebut dengan benar.
9	3.4 Menggali informasi hubungan kekeluargaan dan lingkungan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam Bahasa Inggris dengan benar.	IV	My Neighborhood	Disajikan sebuah gambar tentang aktivitas yang biasa dilakukan berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menggunakan</i> gambar tersebut untuk menentukan kalimat yang sesuai dengan benar.
10	3.5 Mengenal ungkapan bahasa inggris sederhana dalam konteks kelas dan lingkungan.	IV	Classroom Language	Disajikan sebuah gambar tentang classroom language berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>memilih</i> instruksi yang sesuai dengan gambar tersebut.
11	3.2 Mengenal berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar.	IV	Fauna	Disajikan sebuah tabel gambar hewan berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menggunakan</i> tabel tersebut untuk mengidentifikasi jenis hewan berdasarkan kebiasaan makannya dengan benar.
			Food and Drink	Disajikan sebuah teks percakapan tentang meminta/memesan makanan ( asking for something ) yang belum lengkap yang dilengkapi dengan gambar berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>melengkapi</i> percakapan tersebut dengan benar.
12	3.2 Mengklasifikasikan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar	V	My City	Disajikan sebuah teks deskripsi sederhana tentang tempat-tempat umum berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan</i> nama tempat umum tersebut dengan tepat.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
13	3.2 Mengenal berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar	IV	My School	Disajikan sebuah tabel jadwal pelajaran berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>memilih</i> pelajaran apa saja pada hari yang ditentukan dengan benar.
14	3.1 Menggunakan ungkapan perkenalan diri sendiri dan orang sekitar melalui teks dan gambar dalam Bahasa Inggris dengan benar.	V	My Self	Disajikan sebuah teks percakapan mengenai salam/sapaan (greeting) yang belum lengkap berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>melengkapi</i> percakapan tersebut dengan benar.
				Disajikan sebuah teks deskripsi sederhana tentang penyakit (illness) berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan</i> nama penyakit tersebut dengan benar.
15	3.4 Merincikan informasi tentang hubungan kekeluargaan dan lingkungan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam Bahasa Inggris dengan.	V	My Family	Disajikan sebuah teks bacaan deskripsi sederhana tentang pekerjaan (job and work place) berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>mendeskripsikan</i> tempat kerja berdasarkan jenis pekerjaannya dengan memilih jawaban yang benar.
16	3.5 Mengidentifikasi ungkapan bahasa inggris sederhana dalam konteks kelas dan lingkungan.	V	Classroom Language	Disajikan sebuah gambar tentang classroom language berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat memilih percakapan sederhana tentang instruksi tersebut dengan benar.
17	3.2 Mengklasifikasi-kan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar.	V	Flora	Disajikan sebuah teks deskripsi sederhana tentang tumbuhan (flora) berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan</i> jenis tumbuhan tersebut.
18	3.2 Mengklasifikasi-kan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar..	V	Food and Drink	Disajikan sebuah percakapan yang belum lengkap tentang meminta dan menawarkan bantuan (asking for and offering help) berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>melengkapi</i> percakapan tersebut dengan benar.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
19	3.2 Mengklasifikasikan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar..	V	My City	Disajikan sebuah teks bacaan deskriptif tentang tempat-tempat wisata berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menyimpulkan</i> isi dari teks bacaan tersebut dengan memilih jawaban yang benar.
20	3.3 Menganalisis informasi yang berkaitan dengan waktu, peristiwa melalui teks pendek, gambar atau tulisan dan atau eksplorasi lingkungan dengan kosa kata Bahasa Inggris.	V	My Holiday	Disajikan sebuah teks percakapan yang belum lengkap tentang musim dan atau cuaca berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>melengkapi</i> dengan kata atau kalimat yang sesuai.
				Disajikan percakapan yang didalamnya terdapat kalimat acak berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan susunan</i> kalimat percakapan yang benar.
21	3.2 Mengklasifikasikan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar.	V	My Home	Disajikan sebuah gambar tentang aktivitas di akhir pekan berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan</i> kalimat yang benar sesuai gambar aktivitas tersebut.
			My School	Disajikan sebuah gambar tentang peraturan sekolah (school regulation) berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan</i> peraturan yang sesuai dengan gambar.
22	3.3 Menganalisis informasi yang berkaitan dengan waktu, peristiwa melalui teks pendek, gambar atau tulisan dan atau eksplorasi lingkungan dengan kosa kata Bahasa Inggris.	VI	My Holiday	Disajikan sebuah gambar tentang musim dan cuaca (season and weather) berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>memilih</i> kalimat deskripsi dengan benar.
23	3.2 Mengklasifikasikan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar.	VI	Food and Drink	Disajikan sebuah teks prosedur (procedural text) acak berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan susunan</i> teks tersebut dengan benar.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
24	3.2 Mengklasifikasikan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar	VI	My School	Disajikan sebuah gambar kegiatan peringatan hari nasional tentang hari besar nasional berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukani</i> hari besar nasional yang benar sesuai gambar.
25	3.4 Merincikan informasi tentang hubungan kekeluargaan dan lingkungan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam Bahasa Inggris dengan benar.	VI	My Neighborhood	Disajikan sebuah teks bacaan tentang kegiatan memperingati hari kemerdekaan berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>memilih jenis</i> kegiatan-kegiatan dalam teks bacaan tersebut dengan benar sesuai dengan kalimat tanya yang tersedia.
26	3.2 Mengklasifikasikan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar.	VI	My City	Disajikan sebuah percakapan belum lengkap tentang tempat wisata berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>melengkapi</i> percakapan tersebut dengan <i>pilihan kalimat yang benar</i> .
			Flora and Fauna	Disajikan sebuah gambar hewan (fauna) berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>memilih deskripsi</i> hewan tersebut dengan benar.
27	3.1 Menggunakan ungkapan perkenalan diri sendiri dan orang sekitar melalui teks dan gambar dalam Bahasa Inggris dengan benar	VI	My Self	Disajikan sebuah gambar bagian tubuh (part of body) berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan</i> fungsi dari bagian tubuh tersebut.
28	3.4 Merincikan informasi tentang hubungan kekeluargaan dan lingkungan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam Bahasa Inggris dengan benar.	VI	My Family	Disajikan sebuah teks bacaan tentang hubungan kekeluargaan/silsilah keluarga berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>memilih kalimat deskripsi</i> penampilan seseorang menggunakan tingkat perbandingan (degree of comparison) dengan benar.
29	3.2 Mengklasifikasikan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar.	VI	Flora and Fauna	Disajikan sebuah gambar tumbuhan (flora) berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan</i> bagian-bagian tumbuhan tersebut dengan benar.

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Lingkup Materi	Indikator
30	3.2 Mengklasifikasikan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar.	VI	Food and Drink	Disajikan gambar makanan berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan</i> kalimat bermakna preference dengan benar.
31	3.3 Menganalisis informasi yang berkaitan dengan waktu, peristiwa melalui teks pendek, gambar atau tulisan dan atau eksplorasi lingkungan dengan kosa kata Bahasa Inggris.	VI	My Holiday	Disajikan kalimat deskripsi tentang musim dan cuaca berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat memilih <i>gambar deskriptif</i> yang sesuai dengan kalimat deskripsi yang tersedia.
32	3.5 Mengidentifikasi ungkapan bahasa inggris sederhana dalam konteks kelas dan lingkungan.	VI	Classroom Language	Disajikan sebuah instruksi tentang classroom language berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>memilih</i> gambar yang sesuai dengan instruksi tersebut.
33	3.1 Menggunakan ungkapan pengenalan diri sendiri dan orang sekitar melalui teks dan gambar dalam Bahasa Inggris dengan benar.	VI	My Self	Disajikan sebuah kalimat sederhana tentang fungsi dari bagian tubuh tertentu berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan</i> gambar bagian tubuh yang sesuai dengan kalimat tersebut.
34	3.4 Merincikan informasi tentang hubungan kekeluargaan dan lingkungan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam Bahasa Inggris dengan benar.	VI	My Family	Disajikan sebuah teks bacaan deskriptif sederhana tentang penampilan (appearance and personality) seseorang berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>mendeskripsikan penampilan dan kepribadian seseorang dengan</i> memilih kalimat yang benar berdasarkan pertanyaan yang tersedia.
35	3.2 Mengklasifikasikan berbagai jenis benda, sifat dan lingkungan sekitar melalui gambar dan atau eksplorasi lingkungan dalam Bahasa Inggris dengan benar.	VI	My Home	Disajikan sebuah gambar tentang kegiatan rutin berikut 4 pilihan jawaban, peserta didik dapat <i>menentukan</i> kalimat yang mendeskripsikan kegiatan rutin sesuai gambar dengan benar.

**LAMPIRAN II : PAKTA INTEGRITAS KEPALA SATUAN PENDIDIKAN  
PEYELENGGARA US/M KOTA SAMARINDA TAHUN PELAJARAN 2021/2021**

**PAKTA INTEGRITAS  
PELAKSANAAN UJIAN SEKOLAH/MADRASAH  
JENJANG SD/MI KOTA SAMARINDA  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : .....  
NIP/NPK\*) : .....  
Pangkat/Golongan Ruang : .....  
Jabatan : .....

Dalam rangka pelaksanaan Ujian Sekolah/Madrasah (US/M) Jenjang SD/MI Kota Samarinda Tahun Pelajaran 2020/2021, dengan ini menyatakan bahwa saya :

1. sanggup meningkatkan kualitas, kredibilitas, dan akuntabilitas pelaksanaan US/M untuk meningkatkan mutu pendidikan di Kota Samarinda;
2. sanggup melaksanakan tugas sesuai Petunjuk Teknis Penyelenggaraan US/M dan menyukseskan pelaksanaan US/M;
3. sanggup menjaga keamanan dan kerahasiaan bahan US/M; dan
4. sanggup melaksanakan US/M secara jujur;

Demikian pakta integritas ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Apabila saya melanggar hal-hal yang telah dinyatakan dalam pakta integritas ini, saya bersedia dikenakan sanksi sesuai dengan hukum dan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Samarinda, ..... 2021  
Kepala Sekolah/Madrasah

